

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уваров Виктор Михайлович

Должность: Директор

Дата подписания: 05.02.2023

Уникальный программный ключ:

e3022e2eb43bc72431a042f7cff0eb0112af97a0aff87ad6f558f879dc5a8509d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**  
**ГУБКИНСКИЙ ФИЛИАЛ**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор филиала

В.М. Уваров

17 февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в специальность**

наименование дисциплины

**Специальность:** *44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)*

**Квалификация:** *педагог дополнительного образования (в области технического творчества)*

**Форма обучения:** *очная*

**Срок обучения:** *3 года 10 месяцев*



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОО.01 Введение в специальность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области экономики и управления.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ПОО – предлагаемые ОО учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Введение в специальность», логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомить с требованиями ФГОС СПО к уровню профессиональной компетентности педагога.
- способствовать формированию профессиональной культуры педагога;
- сформировать научные представления о профессионально-личностном самоопределении и самосовершенствовании педагога;
- вооружить студентов знаниями о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;
- разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;
- развивать коммуникативные, организаторские способности;

- организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;
- требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;
- сущность и особенности профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования;
- ведущие характеристики образования как общественного явления и педагогического процесса.

**1.4. Общие и профессиональные компетенции, формируемые в ходе освоения учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций на основе применения активных методов обучения:

<b>Код ОК</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Методы обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита

		индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины** максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

**1.6. Использование в рабочей программе часов вариативной части**  
Учебным планом не предусмотрено

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	69	69
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46	46
в том числе:		
лекции, уроки	23	23
практические занятия	23	23
лабораторные занятия		
семинарские занятия		
контрольные работы		
курсовая работа (проект)		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b>	23	23
<b>Консультации</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i></b>	х	х

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Введение	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение в профессиональную деятельность» как учебная дисциплина, ее цель и задачи. Связь с другими учебными дисциплинами и областями знаний. Значение дисциплины в системе подготовки педагога дополнительного образования.	<b>1</b>	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	-
<b>Тема 2.</b> Общая характеристика педагогической профессии	<b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение, развитие и особенности педагогической профессии. Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Взаимосвязь «учительства» и «ученичества». Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Профессиональные функции и социальная миссия педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Спектр педагогических профессий. Культура учебного труда студента - будущего учителя.	<b>2</b>	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Эссе «Почему именно дополнительное образование важно для развития личности ребенка?» Выделите приоритеты и задачи системы дополнительного образования детей в настоящее время. Составьте список учреждений, осуществляющих деятельность в районе, городе, где вы живете? Выделите особенности дополнительного образования детей в системе образования	<b>2</b>	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Тема 3.</b> Государственная политика в сфере образования и дополнительного образования	<b>Содержание учебного материала:</b> Образование как социальное явление. Сущностные характеристики образования. Развитие системы образования. Образование как педагогический процесс. Педагогическая система и ее виды. Система образования. Образовательная политика в России. Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, индивидуализация, профилизация и др.). Модернизации образования как стратегия ее развития.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Практические занятия:</b> Раскройте основные тенденции государственной политики в области развития системы дополнительного образования Национальный проект «Образование», направление «Государственная поддержка талантливой молодежи»	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>Контрольные работы</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Тема 4.</b> Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и ее гуманистический характер	<b>Содержание учебного материала:</b> Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Гуманистическая природа и ценностные характеристики педагогической деятельности. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Педагогическая позиция. Педагогическая задача.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Практические занятия:</b> Составьте профессиограмму - модель личности педагога.	<b>2</b>	<b>2-3</b>
	<b>Контрольные работы</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Тема 5.</b> Сущность и многообразие видов педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Структура, виды, функции, уровни и содержание педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система.	<b>2</b>	<b>1-2</b>

	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Сделать опорную схему «Сферы, структура и виды педагогической деятельности» Сформулируйте и запишите заповеди педагога-гуманиста.	2	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	-
<b>Тема 6.</b> Личность современного педагога- профессионала	<b>Содержание учебного материала:</b> Профессионально-педагогическая направленность личности педагога и познавательная и коммуникативная активность педагога. Требования к личности педагога: природные данные, уровень развития и воспитанности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, профессионально значимые личностные качества педагога, педагогическая культура. Профессионализм учителя.	2	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Составьте педагогический кроссворд по основным понятиям главы «Педагогическая деятельность».	2	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	-
<b>Тема 7.</b> Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (ФГОС)	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие профессиональной компетентности педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Виды профессионально-педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Ролевой репертуар учителя (по В. Леви). Требования ФГОС СПО к уровню профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. Индивидуальный стиль деятельности учителя.	2	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Проанализировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника. Выделите 3 - 5 ценностных установок в работе гуманитарноориентированного педагога какой-либо специальности (учитель, воспитатель, педагог-психолог, вожатый...), составьте	2	2-3

	список компетенций для достижения этих установок: какими знаниями должен владеть педагог, в каких отношениях и действиях их реализовывать.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	-
<b>Тема 8.</b> Общая и профессиональная культура учителя	<b>Содержание учебного материала:</b> Культура как форма сознания. История возникновения и развития культуры. Функции и виды культуры. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности. Педагогическая культура: понятие, формы, аспекты, системные компоненты и показатели уровня сформированности (виды) педагогической культуры. Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала. Коммуникативная культура как важнейший компонент общей, педагогической и профессиональной культуры учителя. Общение как основа профессиональной деятельности педагога.	2	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Эссе «Что, на Ваш взгляд, является самым действенным средством формирования и развития педагогической культуры?»	2	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	-
<b>Тема 9.</b> Профессионально-личностное становление и развитие педагога	<b>Содержание учебного материала:</b> Система непрерывного педагогического образования. Ведущие тенденции развития профессионального образования: непрерывность образования, гуманизация, демократизация, гуманитаризация, интеграция, интенсификация и др. Основные этапы профессионального становления. Педагогические учебные заведения. Педагогическая карьера. Ступени профессионального роста учителя. Источники педагогических идей. Роль современной публицистики, научной и художественной литературы в профессиональном становлении педагога. Профессионально-личностное самосовершенствование как условие профессионального роста и успешной карьеры.	2	1-2

	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Разработка модели «Образ личности педагога дополнительного образования»	2	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	-
<b>Тема 10.</b> Самосовершенствование будущего педагога	<b>Содержание учебного материала:</b> Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Смысложизненное самоопределение учителя. Я - концепция учителя. Саморазвитие: понятие и формы саморазвития Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования.	2	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> На основе лекции и дополнительной литературы укажите средства профессионального самосовершенствования студента — будущего педагога.	2	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	-
<b>Тема 11.</b> Самовоспитание и самообразование будущего педагога	<b>Содержание учебного материала:</b> Самовоспитание: понятие, признаки, цель, мотивы, содержание, методы, этапы. Самообразование: понятие, функции, содержание, источники, условия и др.	2	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Составьте индивидуальную программу профессионально-личностного самообразования, включающую: цель, задачи, пути, средства, методы самообразования, сроки исполнения.	2	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	-
<b>Тема 12.</b> Мастерство и творчество в педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b> Самовоспитание: понятие, признаки, цель, мотивы, содержание, методы, этапы. Самообразование: понятие, функции, содержание, источники, условия и др. Педагогическое призвание и педагогический такт учителя. Педагогическое мастерство, основные психо-лого-педагогические предпосылки и условия его формирования.	2	1-2

	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Подобрать высказывания о педагогическом мастерстве и педагогическом творчестве. Используя интернет ресурсы познакомьтесь с сайтами школ города Составьте проект творческой лаборатории педагога дополнительного образования.	2	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	-
	<b>Зачет</b>		-
	<b>Всего:</b>	<b>69</b>	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Кабинет социально-экономических дисциплин для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью, персональными компьютерами, подключенные к сети интернет, мультимедийным оборудованием.	309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 15а 402 аудитория, 48,0 кв. м., этаж 4, помещение 2
Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы: Специализированная мебель. Персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет».	309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 15а, 104 аудитория, 51,59 кв. м., 1 этаж, помещение 7

#### 3.2. Доступная среда

В ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами.

В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

*Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнит ельной лит ерат уры*

#### **Основные источники**

1. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261290> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительные источники**

1. Воеводина, С. А. Введение в педагогическую профессию : учебно-методическое пособие / С. А. Воеводина, Т. Л. Жукова. — Новополюцк : ПГУ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-985-531-708-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201680> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

Крупнейший информационный портал с текущей отечественной библиографией – **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU** (<http://elibrary.ru>). Содержит оглавления 6500 российских журналов (для большинства статей приведены рефераты), для 2050 из них есть полнотекстовые копии (и более 1000 журналов в открытом доступе!). Глубина ретроспекции – с 1995–1997 гг., но для многих журналов – только за последние несколько лет. На портале также размещены электронные версии иностранных журналов (за период 1995–2004 гг.), исходно приобретенные РФФИ для всех организаций, получавших гранты фонда; к большей части выпусков доступ открыт до сих пор. Возможен поиск по тематическому рубрикатору, авторскому и предметному указателям.

Для доступа к ресурсам e-LIBRARY.RU требуется регистрация.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностирует индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;</li> <li>– разрабатывает программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;</li> <li>– развивает коммуникативные, организаторские способности;</li> <li>– организует образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строит общение с детьми разных национальностей, уважает культуры, обычаи, обряды, религии других народов.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;</li> <li>– требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;</li> <li>– сущность и особенности профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования;</li> <li>– ведущие характеристики образования как общественного явления и педагогического процесса.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– рефераты и эссе;</li> <li>– тестовые задания по соответствующим темам;</li> <li>– устный опрос.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка;</li> <li>– тестирование.</li> </ul>



