

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уваров Виктор Михайлович

Должность: Директор

Дата подписания: 05.02.2023

Уникальный программный ключ:

e3022e2eb43bc72431a042f7cff0eb0112af97a0aff87adf558f879dc5e8509d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)
ГУБКИНСКИЙ ФИЛИАЛ



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

В.М. Уваров

17 февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

наименование дисциплины

Специальность: 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)

Квалификация: педагог дополнительного образования (в области технического творчества)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области экономики и управления.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОП – общепрофессиональная дисциплина учебного цикла.

1.3. Цель: приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогики.

Задачи: получение обучающимися знаний о принципах обучения и воспитания; особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формах, методах и средствах обучения и воспитания, их педагогических возможностях и условиях применения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом,

интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Общие и профессиональные компетенции, формируемые в ходе освоения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций на основе применения активных методов обучения:

Код ОК	Наименование компетенции	Методы обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.5	Анализировать занятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов

		заданий / проектов
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося 86 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

1.6. Использование в рабочей программе часов вариативной части
Учебным планом не предусмотрено

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3	Семестр № 4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90	42	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86	40	46
в том числе:			
лекции, уроки	39	16	23
практические занятия	47	24	23
лабораторные занятия			
семинарские занятия			
контрольные работы			
курсовая работа (проект)			
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	4	2	2
Консультации			
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i> <i>зачета</i>		x	x

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала: Возникновение и развитие педагогики. Педагогика - наука и искусство воспитания человека. Воспитание как общественное явление, его роль в развитии общества. Исторический и классовый характер воспитания. Основные этапы развития педагогики и образования.	1	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Анализ заданных исторических и современных педагогических фактов и явлений. Составление тезисных рекомендаций по организации собственной педагогической деятельности. Систематизация материала темы, составление таблицы «Основные этапы развития педагогического знания и педагогики».	1	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 2. Целеполагание в педагогике	Содержание учебного материала: Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Цель воспитания. Обусловленность цели воспитания потребностями общества. Понятие «социальный заказ общества». Идея всестороннего развития личности. Понятие «разносторонняя гармоничная личность».	1	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Составление тезисного конспекта по организации собственной педагогической деятельности по постановке целей педагогической деятельности. Составление графической схемы «Структура педагогической деятельности». Составление опорной схемы на тему «Целеполагание в педагогической деятельности».	2	2-3
	Контрольные работы	-	-

	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 3. Педагогика как наука, ее основные категории	Содержание учебного материала: Характеристика педагогики как науки, ее объект и предмет. Основные педагогические понятия: развитие, воспитание, обучение, формирование, образование. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Уровни образования, их направленность.	1	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Составление графической схемы «Функции педагогической науки». Составление словаря (глоссария) на тему «Основные категории педагогики». Составление и заполнение таблицы «Задачи педагогической науки».	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала: Изучение психолого-педагогических основ развития и образования ребенка..	1	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Заполнение таблицы «Факторы формирования личности человека». Заполнение таблицы «Основные линии развития ребенка». Решение педагогической задачи и педагогической ситуации по теме «Факторы, влияющие на развитие личности». Тестирование по разделу.	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 5. Взаимосвязь педагогика с науками, изучающими человека	Содержание учебного материала: Значение взаимодействия педагогики с другими науками. Эффективные научные исследования, достижения педагогов-новаторов, учёных в разработке педагогических технологий, опирающиеся на достижения других областей научного знания. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность.	1	1-2

как личность и как индивида. Система педагогических наук	Педагогика и философия. Педагогика и психология. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как индивида. Связь педагогики с физиологией и гигиеной. Разнообразие педагогических наук, их задач и предмета исследования.		
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Составление опорной схемы с комментариями на тему «Связь педагогики с другими науками, изучающих человека как личность. Составление опорной схемы «Связь педагогики с другими науками, изучающих человека как индивида». Составление опорной схемы «Система педагогических наук».	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 6. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача	Содержание учебного материала: Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача	1	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Составление словаря педагогических понятий по изучаемой теме. Заполнение таблицы «Виды педагогического воздействия». Постановка педагогической задачи в конкретной ситуации и поиск путей решения данной задачи.	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 7. Цели, содержание и структура педагогической деятельности	Содержание учебного материала: Уровни и стили педагогической деятельности	1	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Составление опорной схемы с комментариями на тему «Структура педагогической деятельности». Составление опорной схемы с комментариями на тему «Уровни педагогической деятельности». Составление опорной схемы с комментариями на тему «Стили педагогической деятельности».	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-

Тема 8. Основные виды педагогической деятельности	Содержание учебного материала: Изучение рекомендованной литературы. Сравнительный анализ сущностных признаков понятий «преподавание» и «учение». Сравнительный анализ сущностных признаков понятий «преподавание» и «воспитательная работа». Разработка урока (или воспитательного мероприятия) - по выбору обучающегося - с указанием темы, возраста детей, цели, структуры и содержания занятия/мероприятия.	1	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Анализ целесообразности используемых способов педагогической деятельности.	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 9. Функции педагогической деятельности	Содержание учебного материала: Основные функции педагогической деятельности. (социальная, гуманистическая, образовательная, развивающая, воспитательная, обучающая) и дополнительные, специальные функции (диагностическая, прогностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, аналитическая, коммуникативная, методическая и др.).	1	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Составление опорной схемы с комментариями на тему «Функции педагогической деятельности». Разработка содержания этапа знакомства детей с новым знанием при изучении какой-либо темы (по выбору обучающегося). Обоснование выбора функций педагогической деятельности, которые реализованы в описанном фрагменте занятия. Тестирование по разделу.	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 10. Процесс обучения как целостная система	Содержание учебного материала: Сущность и структура процесса обучения. Закономерности и логика процесса обучения. Основные этапы процесса обучения. Развитие личности в обучении.	2	1-2

	Виды и современные средства обучения.		
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Разработка сценария деловой игры на тему «Сущность процесса обучения». Составление схемы «Структура процесса обучения». Разработка комплекса заданий для детей по активизации процесса учения.	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 11. Содержание образования	Содержание учебного материала: Содержание образования	2	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Составление тематических планов разных типов, реализующих содержание образования в конкретных педагогических условиях.	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 12. Методы обучения	Содержание учебного материала: цель обучения; способ усвоения; характер взаимодействия субъектов обучения	2	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Разработка схемы, отражающей классификацию методов обучения. Разработка фрагментов обучающих занятий (или уроков). Этап занятия - «Изучение нового материала (новой темы)». Этап «Закрепление изученного материала (новой темы). Обоснование использования выбранных методов обучения.	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 13. Приемы и средства обучения	Содержание учебного материала: 1. Понятие и сущность метода и приёма обучения. 2. Классификация методов обучения. 3. Выбор методов обучения.	2	1-2

	<p>4. Понятие о средствах обучения. 5. Средства общения. 6. Средства учебной деятельности. 7. Оборудование учебного кабинета. 8. Технические средства обучения.</p>		
	Лабораторные занятия	-	-
	<p>Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Проектирование и заполнение таблицы «Приемы обучения». Составление схемы «Средства обучения». Анализ урока (обучающего занятия) с точки зрения целесообразности использования предложенных приемов/средств обучения.</p>	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 14. Формы организации обучения	<p>Содержание учебного материала: Формы организации обучения, их сущность и виды. Требования к уроку. Типология и структура уроков. Экскурсия как форма организации учебных занятий. Домашняя учебная работа школьников. Методические рекомендации учителю.</p>	2	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	<p>Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Составление схемы «Формы организации обучения». Разработка обучающего занятия (или урока) в нетрадиционной форме. Обоснование выбора формы занятия. Тестирование по разделу</p>	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 15. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	<p>Содержание учебного материала: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса – ЛЕКЦИЯ № 2. Закономерности и принципы воспитания – ЛЕКЦИЯ № 3. Понятие о воспитательных системах – ЛЕКЦИЯ № 4. Система форм и методов воспитания</p>	2	2-3
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия:	2	2-3

	Изучение рекомендованной литературы. Выявление и обоснование целей воспитания в различных конкретных педагогических ситуациях. Разработка конспекта воспитательного мероприятия по формированию у детей гражданских ценностей		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 16 Методы воспитания	Содержание учебного материала: знания о методах воспитания, их классификации. сравнение и оценка разных научных подходов к изучению методов воспитания. Развитие профессиональных и общих компетенций. Воспитание положительного отношения к профессии, трудолюбию.	2	2-3
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Составление классификационной схемы «Методы воспитания». Анализ воспитательной ситуации. Оценка целесообразности используемых методов воспитания. Подборка примеров использования двух-трех методов воспитания.	2	2-3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 17 Содержание и организация воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала: Особые подходы к детям с различными образовательными потребностями. Изучение рекомендованной литературы. Заполнение таблицы «Особые подходы к детям с различными образовательными потребностями». Разработайте содержания воспитательной работы (план работы на месяц) с детьми, имеющими особые образовательные потребности, выбрав из одну из предложенных особенностей: аутичные, агрессивные, гиперактивные, тревожные, одаренные, застенчивые, эгоцентричные, ригидные дети. Тестирование по разделу.	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Решение педагогических задач, разработка тематического плана по обучению одному из продуктивных видов деятельности, ответы на вопросы по анализу педагогических ситуаций, разработка структуры обучающего занятия по изучению новой темы, заполнение таблицы направлений воспитательной деятельности, подготовка примеров педагогических ситуаций.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 18 Профессиональная Я-концепция педагога	Содержание учебного материала: Система взглядов о себе, о Человеке; это осмысление своей миссии учителя сегодняшнего дня, роли ученика в учебно-воспитательном процессе, назначении и функции урока сегодня, своей роли в развитии школы в которой педагог работает.	2	2-3
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Составление схемы «Когнитивная составляющая Я-концепции». Составление схемы «Эмоционально-оценочная составляющая Я-концепции». Составление схемы «Поведенческая составляющая Я- концепции». Описание профессиональной Я- концепции одного из известных педагогов.	2	2-3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 19 Профессиональное самопознание как основа профессионального саморазвития педагога	Содержание учебного материала: Общая характеристика самопознания. Сущность и содержание профессионального самопознания. Структура профессионального самопознания педагога. Мотивы профессионального самопознания.	2	3
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Составление графической схемы «Цели профессионального самопознания». Разработка программы индивидуального профессионального самопознания на год. Подбор и описание методик для самостоятельного индивидуального самопознания.	2	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 20 Сущностная характеристика профессионально-личностного саморазвития педагога	Содержание учебного материала: Самообразование молодого педагога. Поддержка и укрепление профессиональной мотивации молодого педагога. Формирование профессиональной мобильности молодых педагогов.	2	3
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Составление графической схемы «Формы саморазвития педагога». Диагностика уровня собственного профессионального саморазвития. Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития на год. Тестирование по разделу.	2	2-3

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 21 Современная система оценки образовательных достижений	Содержание учебного материала: Различные подходы к пониманию сущности оценивания образовательных достижений. Содержательная оценка. Отметка как количественный измеритель уровня знаний и умений учащихся. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения. Условия эффективности системы оценивания образовательных достижений.	2	3
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Заполнение таблицы «Виды образовательных результатов в условиях реализации ФГОС». Опишите целей и технологии конкретной диагностической методики для оценивания образовательных достижений детей.	2	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 22 Способы оценивания учебных достижений	Содержание учебного материала: Фиксирование цели оценочной деятельности, критериев, процедур, инструментов, оценок и форм представления её результатов. Фиксирование условий и границ применения системы оценки.	2	3
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Заполнение таблицы «Способы оценивания учебных достижений». Конструирование заданий для оценивания учебных достижений детей по изучению какой-либо конкретной темы освоения учебного материала.	2	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 23 Способы оценивания метапредметных образовательных результатов	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> • Критерии оценивания коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); • игровой деятельности; • познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); 	2	3

	<ul style="list-style-type: none"> • проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности; • физического развития. 		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Подбор и описание двух-трех методик диагностики метапредметных образовательных результатов. Разработка преемственной модели оценки уровня сформированности регулятивных (или познавательных, коммуникативных - по выбору обучающегося) универсальных учебных действий.	2	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 24 Способы оценивания личностных образовательных результатов	Содержание учебного материала: оценка личностных результатов, включает три основных блока: 1) Самоопределение 2) Смыслообразование 3) Нравственно-этическое оценивание - сформированность внутренней позиции обучающегося; - становление основ российской гражданской идентичности личности, осознание своей этнической принадлежности; - развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности. поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва. основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; <ul style="list-style-type: none"> • способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. 	2	3

	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Подбор и описание двух-трех методик диагностики личностных образовательных результатов. Разработка преемственной модели оценки уровня сформированности личностных универсальных учебных действий. Тестирование по разделу.	2	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	<i>зачет</i>	-	
	<i>экзамен</i>	-	
	Всего:	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Кабинет педагогики и психологии для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью, компьютером, подключенный к сети интернет, мультимедийным оборудованием.	309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 15а 415 аудитория, 48,16 кв. м., этаж 4, помещение 25
Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы: Специализированная мебель. Персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет».	309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 15а, 104 аудитория, 51,59 кв. м., 1 этаж, помещение 7

3.2. Доступная среда

В ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами.

В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнит ельной лит ерат уры

Основные источники

1. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261290> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 28.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.
2. Практикум по педагогике : учебно-методическое пособие / составители Н. Ч. Дамба [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156224> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные образовательные ресурсы

Крупнейший информационный портал с текущей отечественной библиографией – **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU** (<http://elibrary.ru>). Содержит оглавления 6500 российских журналов (для большинства статей приведены рефераты), для 2050 из них есть полнотекстовые копии (и более 1000 журналов в открытом доступе!). Глубина ретроспекции – с 1995–1997 гг., но для многих журналов – только за последние несколько лет. На портале также размещены электронные версии иностранных журналов (за период 1995–2004 гг.), исходно приобретенные РФФИ для всех организаций, получавших гранты фонда; к большей части выпусков доступ открыт до сих пор. Возможен поиск по тематическому рубрикатору, авторскому и предметному указателям.

Для доступа к ресурсам e-LIBRARY.RU требуется регистрация.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – рефераты и эссе; – тестовые задания по соответствующим темам; – устный опрос. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка; – тестирование.

<p>развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
--	--

