

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уваров Виктор Михайлович

Должность: Директор

Дата подписания: 05.10.2023 10:45:16

Уникальный программный ключ:

e3022e2eb43bc72431a042f7cff0eb0112af07c0aff87adf558f879dc5e8509d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)
ГУБКИНСКИЙ ФИЛИАЛ



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

В.М. Уваров

17 февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

наименование дисциплины

Специальность: 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)

Квалификация: педагог дополнительного образования (в области технического творчества)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998;

- учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Составитель:

к.с.н., доц.

ученая степень и звание



подпись

Е.А. Какоткина

инициалы, фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Экономики и учета

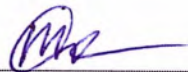
название кафедры

« 31 » января 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой:

к.э.н., доц.

ученая степень и звание



подпись

Т.С. Таничева

инициалы, фамилия

Программа одобрена научно-методическим советом филиала

« 3 » февраля 2023 г., протокол № 52

Председатель:

к.т.н., доц.

ученая степень и звание



подпись

В.М. Уваров

инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области экономики и управления.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОП – общепрофессиональная дисциплина учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии.

Задачи: получение обучающимися умений применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.

1.4. Общие и профессиональные компетенции, формируемые в ходе освоения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций на основе применения активных методов обучения:

Код ОК	Наименование компетенции	Методы обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых

	здоровья обучающихся (воспитанников).	заданий / проектов
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.5.	Анализировать занятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов

ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 97 часов; самостоятельной работы обучающегося 7 часов.

1.6. Использование в рабочей программе часов вариативной части
Учебным планом не предусмотрено

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3	Семестр № 4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104	43	61
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	97	40	57
в том числе:			
лекции, уроки	39	16	23
практические занятия	58	24	34
лабораторные занятия			
семинарские занятия			
контрольные работы			
курсовая работа (проект)			
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	7	3	4
Консультации			
Промежуточная аттестация в форме <i>зачет</i> <i>экзамена</i>		х	х

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Психология как наука. Связь психологии и педагогики.	Содержание учебного материала:	1	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Особенности психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Основные методы изучения психики. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Этапы развития психологии. Зарубежные психологические школы. Развитие отечественной психологии. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Изучение рекомендованной литературы. Составление схемы «Система психологических наук», составление схемы «Связь психологии с дисциплинами гуманитарного цикла». Проведение наблюдения за деятельностью ребенка с фиксацией результатов в протокол наблюдения	3	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 2. Основы психологии личности	Содержание учебного материала:	1	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Ключевые вопросы темы: Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Формирование и развитие личности. Критерии сформировавшейся личности. Направленность личности. Самосознание личности. «Я-концепция». Свойства личности. Темперамент и характер. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Способности. Составление сравнительной таблицы «Темперамент и характер» с краткой характеристикой проявления их особенностей в учебной деятельности. Составление плана работы с родителями с включением в него проработки проблемы воспитания характера ребенка.	3	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 3. Основы знаний о психических явлениях	Содержание учебного материала: Психические явления - их классификация и особенности. Психические процессы, психические состояния и психические свойства личности. Характеристика отдельных групп	1	1-2

	психических явлений Изучение рекомендованной литературы. Составление характеристики-описания по соотношению психических и физиологических процессов и явлений.		
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Составление сводной таблицы по основным когнитивным процессам, содержащей краткую их характеристику. Тестирование по разделу	3	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 4. Теории и периодизации психического развития ребёнка	Содержание учебного материала: Общая характеристика возрастного развития. Понятие возраста. Возрастные периодизации. Онтогенез, основные закономерности. Понятие критического возрастного периода и стабильного возрастного периода. Понятие ведущего вида деятельности для каждого возрастного периода	1	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Составление опорного конспекта «Общая характеристика закономерности возрастного развития». Составление сравнительной таблицы «Зарубежные и отечественные теории развития»	3	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 5. Ранний возраст (1-3 года). Кризис 3 лет.	Содержание учебного материала: Кризис 1-го года. Новообразования возраста. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Отличие развития и формирования ведущей деятельности у мальчиков и у девочек. Формирование первых представлений о себе. Особенности физического и психического развития. Развитие когнитивных функций. Общение.	1	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Составление опорного конспекта по изучаемой теме. Составление индивидуального маршрута развития игровой деятельности ребенка 2-3 лет	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-

Тема 6. Дошкольный возраст (3-7 лет). Кризис 7 лет.	Содержание учебного материала: Кризис 3-х лет. Новообразования возраста. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Особенности физического и психического развития. Развитие когнитивных функций. Общение со взрослым и сверстниками. Проблема формирования готовности к школьному обучению. Кризис 7-лет	1	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Проведение психологического анализа особенностей развития ребенка 6-7 лет с написанием психолого-педагогической характеристики. Проведение психологического анализа готовности ребенка к школьному обучению с написанием вывода- заключения. Тестирование по разделу	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 7. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала: Изучение рекомендованной литературы. Ключевые вопросы темы: Общая характеристика развития ребенка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к школе. Развитие познавательных психических процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Усвоения норм и правил поведения.	1	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Составление таблицы «Основные линии развития младшего школьного возраста». Разработка рекомендаций для родителей по преодолению проблем в учебной деятельности младшего школьника	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 8. Возрастные особенности детей подросткового возраста	Содержание учебного материала: Изучение рекомендованной литературы. Ключевые вопросы темы: Новообразования возраста. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности. Особенности физического и психического развития. Развитие когнитивных функций. Общение со взрослым и сверстниками. Развитие личности. Кризис подросткового возраста.	1	1-2

	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Составление сравнительной таблицы «Основные линии развития в отроческом и подростковом возрасте». Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с подростком.	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 9. Старший подростковый и юношеский возраст	Содержание учебного материала: Изучение рекомендованной литературы. Ключевые вопросы темы: Новообразования возраста. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности. Особенности физического и психического развития. Развитие когнитивных функций. Общение со взрослым и сверстниками. Развитие личности. Проблема выбора профессии.	1	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Составление рекомендации для старшеклассников по ориентации в мире профессий и их выбору. Составление перечня проблемных зон развития для подросткового возраста с краткой их характеристикой. Тестирование по разделу.	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 10. Составляющие индивидуальных различий	Содержание учебного материала: Психофизиологические основы индивидуальных различий. Понятие темперамента. Характерные особенности темперамента. Понятие характера и его формирование. Типология характеров. Роль способностей и задатков в индивидуальных различиях. Понятие о природных и общих способностях, особенностях и условиях их развития. Качественная и количественная характеристика способностей. Способности и интеллект.	1	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Составление характеристики интеллекта как особой способности. Проведение диагностической работы по определению темпераментных особенностей с составлением рекомендаций по особенностям обучения и воспитания испытуемого.	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-

Тема 11. Формирование индивидуальных различий	Содержание учебного материала: Изучение рекомендованной литературы. Ключевые вопросы темы: Формирование индивидуальных различий. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Биоэкологический подход к исследованию генотип-средового взаимодействия. Стабильность и изменения в процессе развития. Проявление индивидуальных различий в процессе развития.	1	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Разработка рекомендаций по учёту в педагогической деятельности индивидуальных различий детей для педагогов, работающих с классом. Разработка рекомендаций по составлению индивидуального образовательного маршрута	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 12. Индивидуальные различия, обусловленные полом	Содержание учебного материала: Изучение рекомендованной литературы. Ключевые вопросы темы: Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Половые различия в психологических качествах. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Составление сравнительной характеристики развития когнитивных процессов у мальчиков и девочек в период обучения в начальной школе и учёт их в процессе организации обучения.	1	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Разработка рекомендаций для педагогов по учёту в педагогической деятельности индивидуальных различий детей. Тестирование по разделу	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 13. Организация индивидуальной работы с детьми	Содержание учебного материала: Индивидуальные формы работы с детьми, их место в педагогической деятельности. Характеристика индивидуальной программы развития ребенка. Зависимость форм организации работы от особенностей развития ребенка. Педагогические условия применения методов и приемов работы с детьми	1	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Составление психолого-педагогической	2	2-3

	характеристики ребенка (на конкретном примере). Разработка рекомендаций по учету индивидуальных особенностей в организации обучения для педагогов и родителей		
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 14. Выбор и использование педагогических технологий в работе с детьми	Содержание учебного материала: Изучение рекомендованной литературы. Ключевые вопросы темы: понятие «педагогическая технология». Развивающие педагогические технологии. Современные педагогические технологии. Методика и технология.	1	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Выбор средств и методов для реализации педагогической технологии. Составление сравнительной таблицы «Современные методы и технологии обучения». Составление характеристики 3-х любых технологий обучения.	2	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 15. Особенности реализации технологий обучения и воспитания с учетом условий инклюзивного и интегрированного образования	Содержание учебного материала: История развития и современный уровень технологий образования лиц с ОВЗ. История развития зарубежных технологий образования лиц с ОВЗ. История развития отечественных технологий образования лиц с ОВЗ. Проблемы внедрения инклюзивного образования в России. Современный уровень развития технологий образования лиц с ОВЗ. Опыт современного инклюзивного образования за рубежом	1	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Составление перечня действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в современной России. Составление характеристики особенностей инклюзивного и интегрированного образования, с целью формулировки вывода о их различии. Тестирование по разделу	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 16. Особенности общения и группового	Содержание учебного материала: Изучение рекомендованной литературы. Ключевые вопросы темы: Малые группы: понятие, признаки, типология, структура. Феномены группового поведения. Формирование поведения	2	

поведения в малых группах	в малой группе. Особенности группового поведения в младшем школьном возрасте.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Составление рекомендаций для педагогов, работающих с классом по организации внеурочных мероприятий с учетом внутригрупповых взаимодействий в классе. Решение педагогических задач по влиянию педагога на групповое поведение детей	2	
	Контрольные работы		
Тема 17. Групповая динамика	Содержание учебного материала: Изучение рекомендованной литературы. Ключевые вопросы темы: Этапы развития группы. Социально-психологические процессы этапов групповой динамики. Ролевая структура группы.	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Анализ группового взаимодействия. Феномен лидерства. Проведение процедуры социометрии (на примере учеников класса) с написанием вывода -заключения по ролевым позициям её членов. Составление рекомендаций для родителей и педагогов, работающих с классом по организации взаимодействия с детьми с учетом ролевых позиций детей.	2	
	Контрольные работы		
Тема 18. Педагогическое общение. Барьеры и затруднения	Содержание учебного материала: Отличительные особенности педагогического общения. Стили педагогического общения. Структура педагогического общения. Функции педагогического общения. Проблема понимания и взаимопонимания. Затруднения в педагогическом общении. Типы «затруднений». Преодоление барьеров в педагогическом общении.	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Составление рекомендаций для педагогов по эффективному педагогическому общению. Составление сопоставительной таблицы «Типы затруднений в педагогическом общении и их преодоление». Тестирование по разделу	2	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 19.	Содержание учебного материала:	2	

Социальная дезадаптация ребенка: понятие и причины	Понятие социальной дезадаптации: подходы к трактовке проблемы. Уровни дезадаптированности. Проявление социальной дезадаптации у детей. Причины социальной дезадаптации детей. Роль личностных особенностей и психотравмирующих ситуаций. Особенности проявлений социальной дезадаптации у дошкольников, младших школьников и подростков.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Составление таблицы «Особенности школьной дезадаптации» с указанием причин и особенностей проявлений. Составление алгоритма организации педагогической работы и педагогического контроля с детьми, проявляющими признаки социальной дезадаптации	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 20. Основы профилактики социальной дезадаптации ребенка	Содержание учебного материала: Общее понятие профилактики социальной дезадаптации. Факторы, обеспечивающие действенность процесса профилактики. Основные принципы профилактической работы по предупреждению социальной дезадаптации. Особенности профилактической работы по предупреждению социальной дезадаптации в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Изучение рекомендованной литературы.	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Составление рекомендаций для родителей по взаимодействию с ребенком, предупреждающим развитие социальной дезадаптации. Разработка плана мероприятий по внеурочной работе, направленных на профилактику социальной дезадаптации ребенка.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 21. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации ребенка	Содержание учебного материала: Изучение рекомендованной литературы. Составление опорного плана-конспекта «Коррекция социальной дезадаптации».	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Составление характеристики общих и специальных принципов коррекционной работы с детьми, демонстрирующих признаки социальной дезадаптации и организация анализа и	2	

	контроля проведенной работы. Тестирование по разделу.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 22. Социальная норма и социальные отклонения	Содержание учебного материала: Изучение рекомендованной литературы. Ключевые вопросы темы: Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия «девиантное поведение».	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Составление сравнительной таблицы «Отклонения в поведении и развитии» на основе предложенного материала. Разработка системы мер воздействия на нарушителей дисциплины во время проведения урока с указанием основных принципов воздействия.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 23. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения	Содержание учебного материала: Изучение рекомендованной литературы. Ключевые вопросы темы: Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Антисоциальное (делинквентное) поведение. Асоциальное поведение. Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение). Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Нормативное поведение («стандартное»). Маргинальное (пограничное) поведение. Нестандартное («ненормативное») поведение. Патологическое поведение.	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Проведение анализа поведения младшего школьника в педагогической ситуации. Разработка алгоритма взаимодействия с работниками образовательной организации, работающими с классом по профилактике и выявлению девиаций у учащихся класса.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 24. Структура	Содержание учебного материала: Изучение рекомендованной литературы. Ключевые вопросы темы: Основные виды девиантного поведения. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья.	2	

девиантного поведения, уровни девиации	Поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития и проявляющееся в различных формах социальной патологии. Уровни девиации. Субъекты девиантного поведения.		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Составление таблицы «Особенности взаимодействия с детьми, проявляющими девиации поведения» (на основе опыта работы педагогов). Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением. Тестирование по разделу	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 25. Психологические основы творческой деятельности детей	Содержание учебного материала: Предмет и методы психологии творчества. Природа творческого процесса. Понятие творческих способностей. Творческие способности: понятие, виды, структура. Творческое мышление. Психология детского творчества (художественное, словесное). Изучение рекомендованной литературы. Ключевые вопросы темы: Предмет и методы психологии творчества. Природа творческого процесса. Понятие творческих способностей. Творческие способности: понятие, виды, структура. Творческое мышление. Психология детского творчества (художественное, словесное).	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Составление подборки игр-упражнений по развитию воображения. Разработка чек-листа создания в классе среды развивающей творческие способности и нестандартное мышление	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 26. Диагностика творческих способностей детей посредством создания художественного образа.	Содержание учебного материала: Изучение рекомендованной литературы. Ключевые вопросы темы: Использование творческих заданий в работе с детьми дошкольного возраста. Критерии отбора заданий. Оценка выполнения и критерии оценки. Возможности использования психологических тестов и методики в диагностике творческих способностей.	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Разработка и проведение диагностической серии по выявлению творческих способностей у	2	

	детей. Проведение диагностики с использованием методики измерения креативности Э. Торренса «Неполные фигуры», с целью написания вывода- заключения		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 27. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала: Изучение рекомендованной литературы. Составление подборки игр и заданий, направленных на развитие творчества детей младшего школьного возраста и предполагающих реализацию принципа сотворчества для работы педагога с детьми. Проведение занятия с группой детей младшего школьного возраста по предложенному заданию.	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия: Составление психологической характеристики наиболее оригинальных работ по предложенным критериям их оценки. Тестирование по разделу	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
		<i>Зачет</i>	-
		<i>Экзамен</i>	-
		Всего:	104

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Кабинет педагогики и психологии для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью, компьютером, подключенный к сети интернет, мультимедийным оборудованием.	309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 15а 415 аудитория, 48,16 кв. м., этаж 4, помещение 25
Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы: Специализированная мебель. Персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет».	309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 15а, 104 аудитория, 51,59 кв. м., 1 этаж, помещение 7

3.2. Доступная среда

В ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами.

В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнит ельной лит ерат уры

Основные источники

1. Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О. Г. Кашуба. – Минск : РИПО, 2022. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520> (дата обращения: 28.02.2023). – Библиогр.: с. 328-334. – ISBN 978-985-895-042-2. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства : учебно-методическое пособие / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеев. — Москва : МПГУ, 2018. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0561-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107382> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мандель, Б. Р. Основы психологии труда: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 372 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597372> (дата обращения: 28.02.2023). – ISBN 978-5-4499-1483-5. – DOI 10.23681/597372. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : учебное пособие : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 407 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993> (дата обращения: 28.02.2023). – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

Крупнейший информационный портал с текущей отечественной библиографией – **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU** (<http://elibrary.ru>). Содержит оглавления 6500 российских журналов (для большинства статей приведены рефераты), для 2050 из них есть полнотекстовые копии (и более 1000 журналов в открытом доступе!). Глубина ретроспекции – с 1995–1997 гг., но для многих журналов – только за последние несколько лет. На портале также размещены электронные версии иностранных журналов (за период 1995–2004 гг.), исходно приобретенные РФФИ для всех организаций, получавших гранты фонда; к большей части выпусков доступ открыт до сих пор. Возможен поиск по тематическому рубрикатору, авторскому и предметному указателям.

Для доступа к ресурсам e-LIBRARY.RU требуется регистрация.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет знания психологии при решении педагогических задач; – выявляет индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – рефераты и эссе; – тестовые задания по соответствующим темам; – устный опрос. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка; – тестирование.

5. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Утверждение рабочей программы без изменений

Рабочая программа без изменений утверждена на 202_ / 202_ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доц. Т.С. Таничева
ученая степень и звание подпись инициалы, фамилия

Директор филиала: к.т.н., доц. В.М. Уваров
ученая степень и звание подпись инициалы, фамилия

(или)

Утверждение рабочей программы с изменениями, дополнениями

Рабочая программа с изменениями, дополнениями утверждена на 202_ / 202_ учебный год.

Протокол № _____ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доц. Т.С. Таничева
ученая степень и звание подпись инициалы, фамилия

Директор филиала: к.т.н., доц. В.М. Уваров
ученая степень и звание подпись инициалы, фамилия

Примечание: пункт 5. Утверждение рабочей программы (на каждый учебный год) выполняются на отдельных листах.