

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уваров Виктор Михайлович

Должность: Директор

Дата подписания: 05.10.2023 10:45:16

Уникальный программный ключ:

e3022e2eb43bc72431a042f7cff0eb0112af07c0aff87adf558f879dc5e8509d

**МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**  
**ГУБКИНСКИЙ ФИЛИАЛ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дополнительное образование детей: история и современность**  
наименование дисциплины

**Специальность:** 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)

**Квалификация:** педагог дополнительного образования (в области технического творчества)

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998;

- учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Составитель:

К.С.Н., доц.

ученая степень и звание



подпись

Е.А. Какоткина

инициалы, фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

*Экономики и учета*

название кафедры

« 31 » января 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой:

К.Э.Н., доц.

ученая степень и звание



подпись

Т.С. Таничева

инициалы, фамилия

Программа одобрена научно-методическим советом филиала

« 3 » февраля 2023 г., протокол № 52

Председатель:

К.Т.Н., доц.

ученая степень и звание



подпись

В.М. Уваров

инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	1
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Дополнительное образование детей: история и современность

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области экономики и управления.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОП – общепрофессиональная дисциплина учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение обучающимися умений и знаний в сфере истории и современных тенденций развития дополнительного образования детей

Задачи: формирование у обучающихся знаний и умений согласно требованиям к результатам освоения учебной дисциплины.

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;
- уровни и виды организаций дополнительного образования;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;

#### 1.4. Общие и профессиональные компетенции, формируемые в ходе освоения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций на основе применения активных методов обучения:

Код ОК	Наименование компетенции	Методы обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях..	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты	Задания проблемного характера;

	деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.5.	Анализировать занятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины** максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

**1.6. Использование в рабочей программе часов вариативной части**  
Учебным планом не предусмотрено

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7	Семестр № 8
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	82	32	50
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80	32	48
в том числе:			
лекции, уроки	40	16	24
практические занятия	40	16	24
лабораторные занятия			
семинарские занятия			
контрольные работы			
курсовая работа (проект)			
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b>	2		2
<b>Консультации</b>			
Промежуточная аттестация в форме <i>зачет а</i> <i>экзамена</i>		х	х

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Сущность понятия «дополнительное образование»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общее и дополнительное образование. Специфические особенности дополнительного образования. Основные функции дополнительного образования. Ценность дополнительного образования. Дополнительное образование как самостоятельный вид образовательной деятельности. Цель дополнительного образования. Дополнительное образование детей с точки зрения реализации дополнительной общеобразовательной программы определённой направленности. Формы занятий в системе дополнительного образования. Изучение рекомендованной литературы. Анализ и оценка особенностей дополнительного образования, основных функций и целей дополнительного образования.	3	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Составление рекомендаций к реализации функций дополнительного образования в практической деятельности педагога дополнительного образования и к формулированию целей деятельности педагога дополнительного образования. Описание- характеристика функций дополнительного образования. Подбор и описание примеров реализации функции в педагогической деятельности.	3	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 2.</b> <b>Инфраструктура системы дополнительного образования детей в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Направления дополнительного образования в России. Реализация общеобразовательных и предпрофессиональных программ дополнительного образования в образовательных организациях разного типа. Основные задачи учреждения дополнительного образования. Содержание деятельности УДОД. Виды учреждений дополнительного образования. Типы кружков в школьной практике. Нормативная база, мониторинг, кадровый состав дополнительного образования. Мотивация детей в системе дополнительного образования.	3	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-



	<b>Практические занятия:</b> Изучение рекомендованной литературы. Составление тезисного конспекта по изученной теме, включающего описание направлений дополнительного образования России, их цели, задачи, специфику организации деятельности, значимых в собственной профессиональной деятельности. Описание графической схемы «Виды УДОД».	3	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 3. Уровень развития системы дополнительного образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Демократические реформы, начатые в начале 90-х годов, 20 века их влияние на становление современной системы дополнительного образования современной России. Изучение уровня развития дополнительного образования в современной России. Проектная деятельность в современной системе дополнительного образования. Входы ребенка в неформальное образование. Новые требования к качеству результата дополнительного образования детей. Интеграция сфер образования. новые условия для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов дополнительного образования.	3	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Изучение рекомендованной литературы. Составление и описание графической схемы «Входы ребенка в неформальное образование». Проведение анализа проблемы организации детского досуга в современной России. Предложения по решению названных проблем. Оформление результатов анализа в форме таблицы. Тестирование по разделу	3	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 4. Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Опыт функционирования государственной системы внешкольной работы (дополнительного образования) в России. Этапы в развитии дополнительного (внешкольного) образования детей. Исторический анализ становления дополнительного образования детей в России. Основные тенденции развития учреждений дополнительного образования детей в России. Уникальные отечественные формы внешкольной работы (внешкольного воспитания). Идеи свободы и равенства во внешкольном образовании России. Кредо российского педагогического сообщества конца XIX - начала XX веков.	3	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-

	<p><b>Практические занятия:</b> Изучение рекомендованной литературы. Заполнение и анализ содержания таблицы на тему «Этапы в развитии дополнительного (внешкольного) образования детей». Составление опорной схемы с комментариями на тему «Основные тенденции развития учреждений дополнительного образования детей в России». Описание опыта деятельности одного из педагогов, обогативших систему дополнительного (внешкольного) образования в России. Обоснование актуальности этого опыта для современной системы дополнительного образования.</p>	3	2-3
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	-
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	-
<p><b>Тема 5. Развитие внешкольного образования в Советской России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Публичные лекции, вечерние школы, народные библиотеки и театры, народные университеты, профессиональные курсы, повторительные классы в развитии дополнительного образования в Советский период. Станция юных любителей природы, открытая в Москве только в 1918 году. Идея о природосообразности содержания образования, разработанной в русле педологии. Педагогическая позиция С. Т. Шацкого, П. П. Блонского, Е.Н. Медынского. Отношение и оценка внешкольного образования в Советской России. Трудовая школа. Педагогические идеи А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Управление системой образования и нормативно-правовое регулирование внешкольного образования в СССР. Картина развития внешкольного образования, внешкольной работы в 20-30-е годы, 40-е, 50-70-е, 80-е годы 20 века.</p>	3	1-2
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p>	-	-
	<p><b>Практические занятия:</b> Изучение рекомендованной литературы. Анализ трудов советских педагогов об организации и развитии внешкольного образования в Советской России. Обоснование вклада советских педагогов в развитие внешкольного образования в Советской России. Оформление таблицы по результатам анализа. Составление и заполнение таблицы «Принципы внешкольной работы в Советской России».</p>	3	2-3
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	-
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	-

<b>Тема 6.</b> <b>Становление системы дополнительного образования детей в конце 20-го - начале 21 века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Анализ образовательной ситуации в 90-е гг. 20 века. Введение образовательных государственных стандартов, включающих в себя обязательный федеральный и региональный минимумы учебных предметов в школьных программах. Законодательное регулирование функционирования системы дополнительного образования. Внешкольные учреждения как одни из основных воспитательных институтов социума. Этапы преобразования внешкольной работы в систему дополнительного образования детей.	3	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Изучение рекомендованной литературы. Заполнение таблицы «Этапы становления дополнительного образования детей в России в конце 20-го - начале 21 века». Составление опорной схемы с комментариями на тему «Направления становления дополнительного образования детей в России в конце 20-го - начале 21 века». Актуальность направлений на современном этапе развития дополнительного образования. Тестирование по разделу.	3	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 7.</b> <b>Зарубежная политика в отношении участия в дополнительном образовании детей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Дополнительное образование детей - в центре внимания российского общества и государства. Основные термины, используемые в дополнительном образовании Швеции, Испании, Великобритании, США, Австралии, Сингапура, интерпретация их значений, характеристика функций и политик в отношении участия детей на основании анализа официальных документов и сайтов организаций, регулирующих дополнительное образование в стране.	3	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Изучение рекомендованной литературы. Заполнение таблицы, демонстрирующей цели дополнительного образования детей в разных странах. Сопоставление названия и целей дополнительного образования детей за рубежом и в России. Анализ общих черт и отличий дополнительного образования детей за рубежом и в России. Моделирование способов заимствования идей реализации дополнительного образования детей за рубежом для развития дополнительного образования в современной России.	3	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	1-2

<b>Типология услуг в зарубежном дополнительном образовании детей</b>	Изучение рекомендованной литературы. Описание типологии услуг в зарубежном дополнительном образовании детей в одной из стран по заданному плану.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Анализ предметного состава услуг в зарубежном дополнительном образовании детей. Оформление результатов анализа в форме таблицы	3	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 9. Регламентирование деятельности в системе дополнительного образования за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение рекомендованной литературы. Описание особенностей управления зарубежным дополнительным образованием детей в одной из стран по заданному плану. Описание и характеристика системы создания доступного дополнительного образования для детей из малоимущих семей и инвалидов в одной из зарубежных стран.	4	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Моделирование способов заимствования зарубежных идей дополнительного образования в современной России. Тестирование по разделу	4	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	-
<b>Тема 10. Перспективы развития организаций дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование открытого вариативного образования, обеспеченного методическим и информационным сопровождением, как перспективная задача современного дополнительного образования. Сравнение возможностей организаций общего и дополнительного образования с точки зрения эффективности совершенствования работы по реализации задач воспитания детей. Конкурентные преимущества учреждения дополнительного образования в решении задач дополнительного образования. Процесс социализации школьников в условиях, максимально приближенных к реальным рабочим и жизненным ситуациям. Актуальные направления развития системы дополнительного образования детей в России.	4	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b>	4	2-3

	Изучение рекомендованной литературы. Описание перспектив развития организаций дополнительного образования РФ по заданному плану. Составление опорной схемы с комментариями на тему «Условия развития организаций дополнительного образования в России».		
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 11. Перспективы развития дополнительного образования в общеобразовательных организациях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение рекомендованной литературы. Составление схемы «Этапы развития системы дополнительного образования в школе».	4	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Описание четырех основных моделей организации дополнительного образования в общеобразовательной школе, с указанием конкретных примеров педагогической деятельности в системе дополнительного образования по каждой модели.	4	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
	<b>Тема 12. Перспективы развития системы дополнительного образования взрослых</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение рекомендованной литературы. Сравнение дополнительного общего и дополнительного профессионального образования взрослых. Анализ сходства и отличия этих направлений образования взрослых.	4
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Приведение и анализ примеров реализации общего и дополнительного профессионального образования взрослых. Составление словаря основных терминов по теме. Тестирование по разделу.	4	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	-
	<i>зачет</i>	-	
	<i>экзамен</i>	-	
	<b>Всего:</b>	<b>82</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Кабинет теории и методики дополнительного образования для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью, компьютером, подключенный к сети интернет, мультимедийным оборудованием.	309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 15а 413 аудитория, 48,44 кв. м., 4 этаж, помещение 23
Лаборатория методики дополнительного образования для проведения практических занятий. Оснащен специализированной мебелью, персональными компьютерами, подключенные к сети интернет, кондиционером, мультимедийным оборудованием.	309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 15а, 311 аудитория, 49,84 кв.м., 3 этаж, помещение 20
Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы: Специализированная мебель. Персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет».	309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 15а, 104 аудитория, 51,59 кв. м., 1 этаж, помещение 7

#### 3.2. Доступная среда

В ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами.

В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

*Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

#### Основные источники

1. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261290> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке : учебно-методическое пособие / А. В. Золотарева. — Ярославль : , 2013. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166479> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительные источники

1. Соколова, Н. А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования : монография / Н. А. Соколова, Ю. Н. Губин. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 184 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31923.html> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей : монография / Т. Г. Фирсова. — Саратов : СГУ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04583-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148864> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Электронные образовательные ресурсы

Крупнейший информационный портал с текущей отечественной библиографией – **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU** (<http://elibrary.ru>). Содержит оглавления 6500 российских журналов (для большинства статей приведены рефераты), для 2050 из них есть полнотекстовые копии (и более 1000 журналов в открытом доступе!). Глубина ретроспекции – с 1995–1997 гг., но для многих журналов – только за последние несколько лет. На портале также размещены электронные версии иностранных журналов (за период 1995–2004 гг.), исходно приобретенные РФФИ для всех организаций, получавших гранты фонда; к большей части выпусков доступ открыт до сих пор. Возможен поиск по тематическому рубрикатору, авторскому и предметному указателям.

Для доступа к ресурсам e-LIBRARY.RU требуется регистрация.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</li> <li>– использует нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</li> <li>– анализирует и оценивает инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</li> <li>– находит в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;</li> <li>– сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</li> <li>– основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;</li> <li>– уровни и виды организаций дополнительного образования;</li> <li>– специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</li> <li>– особенности работы педагога дополнительного образования детей;</li> <li>– различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</li> <li>– основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;</li> <li>– нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– рефераты и эссе;</li> <li>– тестовые задания по соответствующим темам;</li> <li>– устный опрос.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка;</li> <li>– тестирование.</li> </ul>

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**Утверждение рабочей программы без изменений**

Рабочая программа без изменений утверждена на 202\_ / 202\_ учебный год.

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доц. Т.С. Таничева  
ученая степень и звание                      подпись                      инициалы, фамилия

Директор филиала: к.т.н., доц. В.М. Уваров  
ученая степень и звание                      подпись                      инициалы, фамилия

*(или)*

**Утверждение рабочей программы с изменениями, дополнениями**

Рабочая программа с изменениями, дополнениями утверждена на 202\_ / 202\_ учебный год.

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доц. Т.С. Таничева  
ученая степень и звание                      подпись                      инициалы, фамилия

Директор филиала: к.т.н., доц. В.М. Уваров  
ученая степень и звание                      подпись                      инициалы, фамилия

**Примечание:** пункт 5. Утверждение рабочей программы (на каждый учебный год) выполняются на отдельных листах.