

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уваров Виктор Михайлович

Должность: Директор

Дата подписания: 05.02.2023 10:45:15

Уникальный программный ключ:

e3022e2eb43bc72431a042f7cff0eb0112af07e0aff97adf558f879dc5e8509d

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)
ГУБКИНСКИЙ ФИЛИАЛ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика преподавания по программам дополнительного образования в
избранной области деятельности**

наименование дисциплины

Специальность: 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в
области технического творчества)

Квалификация: педагог дополнительного образования (в области
технического творчества)


Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998;

- учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

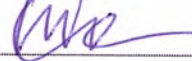
Составитель:	к.п.н., доц.		Т.Н. Гайворонская
	ученая степень и звание	подпись	инициалы, фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Экономики и учета


название кафедры

« 31 » января 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой:	к.э.н., доц.		Т.С. Таничева
	ученая степень и звание	подпись	инициалы, фамилия

Программа одобрена научно-методическим советом филиала

« 3 » февраля 2023 г., протокол № 52

Председатель:	к.т.н., доц.		В.М. Уваров
	ученая степень и звание	подпись	инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
5. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области экономики и управления.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности входит в состав ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области технического творчества) профессионального цикла образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: системное получение знаний в сфере преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; методических основ организации учебных занятий; формирование умений применять технологии оценивания образовательных достижений учащихся.

Задачи: формирование у обучающихся знаний и умений согласно требований к результатам освоения междисциплинарного курса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Общие и профессиональные компетенции, формируемые в ходе освоения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций на основе применения активных методов обучения:

Код ОК	Наименование компетенции	Методы обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых

	программы.	заданий / проектов
ПК 1.5.	Анализировать занятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 534 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 368 часов; самостоятельной работы обучающегося 166 часов.

1.6. Использование в рабочей программе часов вариативной части

Учебным планом не предусмотрено

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	534	534
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	368	368
в том числе:		
лекции, уроки	184	184
практические занятия	184	184
лабораторные занятия		
семинарские занятия		
контрольные работы		
курсовая работа (проект)		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	166	166
Консультации		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	x	x

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Цели деятельности педагога дополнительного образования. Современные программы дополнительного образования в области технического творчества	Содержание учебного материала: Понятие «техническое творчество». Характеристика основных целей и задач деятельности. Специфика современных программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Изучение рекомендованной литературы. Поиск и анализ научных статей, содержащих рассуждение о целях и задачах социально - педагогической деятельности.	15	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Выбор и структурный анализ современной программы дополнительного образования в области технического творчества. Составление словаря по предложенным терминам темы. Составление и заполнение таблицы «Программы творческой направленности, их виды, цели и особенности реализации».	15	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	13	-
Тема 2. Общение как основа деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала: Изучение рекомендованной литературы. Работа с текстом. Составление характеристики сущности общения в деятельности педагога, его функций и назначения. Составление и заполнение таблицы «Стили педагогического общения». Моделирование педагогических ситуаций, иллюстрирующих специфику общения педагога дополнительного образования и его воспитанников. Подготовка реферата по предложенным темам. Составление словаря понятий по теме. Подбор и анализ ситуаций, иллюстрирующих реализацию разнообразных стилей общения педагога дополнительного образования. Подбор примеров с учетом различного возрастных категорий обучающихся (воспитанников).	15	1-2
	Лабораторные занятия	-	-

	<p>Практические занятия: Составление памяток для педагога дополнительного образования, реализующего программы в области социально- педагогической деятельности, по реализации демократического стиля общения в работе с трудными подростками, имеющими признаки девиантного поведения, детьми с ограниченными возможностями, иными категориями. Составление библиографического списка источников, раскрывающих сущность общения как основы социально-педагогической деятельности. Формулировка и составление характеристики 10 принципов общения педагога, реализующего программы социально - педагогической направленности в дополнительном образовании.</p>	15	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	13	-
<p>Тема 3. Закономерности и принципы педагога дополнительного образования</p>	<p>Содержание учебного материала: Назначение закономерностей и принципов деятельности педагога дополнительного образования. Социально-политические, психолого- педагогические, организационные принципы. Специфические принципы, определяющие основные требования по предоставлению социальных услуг различным объектам социально-педагогической деятельности. Характеристика основных закономерностей социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Изучение рекомендованной литературы. Составление и заполнение таблицы «Закономерности социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования и их характеристика». Разработка образовательных ситуаций, иллюстрирующих реализацию основных принципов социально - педагогической деятельности в дополнительном образовании. Подготовка реферата по предложенным темам. Составление списка персоналий, внесших вклад в изучение закономерностей и принципов социально - педагогической деятельности, характеристика их взглядов и позиций.</p>	15	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	<p>Практические занятия: Подбор и анализ определений предложенных понятий с целью составления словаря терминов. Анализ различных источников, определяющих специфики реализации закономерностей и принципов деятельности педагога дополнительного образования, составление по результатам анализа библиографического списка. Составление тезисов по представленным вопросам. Анализ представленной образовательной ситуации, аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p>	15	2-3

	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	14	-
Тема 4. Планирование работы педагога дополнительного образования в области технического творчества	Содержание учебного материала: Понятие «планирование деятельности педагога дополнительного образования». Цели планирования. План как модель содержания деятельности участников образовательного процесса. Основные принципы планирования социально- педагогической деятельности. Разновидности планов: перспективный, годовой, календарный, циклограмма. Структурные компоненты плана. Изучение рекомендованной литературы. Анализ материалов лекции для определения сущности и специфики планирования деятельности педагога, его целей и функций, определение условий планирования работы педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, обеспечивающие его эффективность. Составление таблицы «Характеристика основных принципов планирования деятельности педагога дополнительного образования». Разработка календарного плана работы педагога дополнительного образования на год с учетом специфики выбранной программы социально - педагогической направленности.	15	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Составление словаря понятий теме. Анализ предложенной циклограммы педагога, определение основных принципов составления данной циклограммы. Разработка примерной циклограммы педагога дополнительного образования. Анализ 3 годовых (календарных) планов программ социально - педагогической направленности, выявление их особенностей, ведущих принципов, идей планирования. Составление тезисов по представленным вопросам. Разработка плана конкретного мероприятия с указанием целей, задач и особенностей его реализации.	15	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	14	-
Тема 5. Анализ работы педагога дополнительного образования в области	Содержание учебного материала: Основные аспекты деятельности педагога дополнительного образования в области технического творчества: диагностическое, организационное, просветительское, анализ их реализации. Индивидуальная и групповая работа педагога дополнительного образования в	15	1-2

<p>технического творчества. Требования к ведению документации</p>	<p>области социально-педагогической деятельности. Виды документации педагога дополнительного образования: нормативно - правовые документы, документы по планированию деятельности, материалы основной деятельности. Требования ко всем видам документации. Образовательная программа как основной документ, требования к ее структуре и оформлению.</p>		
	<p>Лабораторные занятия</p>	-	-
	<p>Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Анализ основных направлений работы педагога дополнительного образования в области технического творчества (диагностического, организационного, просветительского) с приведением конкретных примеров их реализации. Разработка режима работы педагога дополнительного образования, реализующего программы в области социально - педагогической деятельности. Заполните таблицы на основе изученного текста «Должностные обязанности педагога дополнительного образования». Составление дидактического синквейна. Разработка макета программы в области социально - педагогической деятельности. Написание тезисного сообщения на тему «Творческая деятельность педагога дополнительного образования: анализ аспектов». Составление словаря понятий по теме. Тестирование по разделу.</p>	15	2-3
	<p>Контрольные работы</p>	-	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	14	-
<p>Тема 6. Теоретическая подготовка обучающихся по программам дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала: Направления теоретической подготовки обучающихся по программам дополнительного образования в области технического творчества и их характеристика. Приказ МО и Н РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Формирование комплекса знаний и освоений специализированных понятий.</p>	15	1-2
	<p>Лабораторные занятия</p>	-	-
	<p>Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Анализ теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана программ творческой направленности (программы подбираются самостоятельно). Разработка разделов программы дополнительного образования в области технического творчества,</p>	15	2-3

	определяющего основное содержание материала каждой темы данной программы. Составление словаря понятий по теме. Разработка вариантов оценки теоретических знаний, обучающихся по 2 программам социально - педагогической направленности.		
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	14	-
Тема 7. Основные содержательные аспекты практической подготовки обучающихся по программам дополнительного образования в области технического творчества	Содержание учебного материала: Уровни освоения программ дополнительного образования в области технического творчества: общекультурный, углубленный, допрофессиональный. Параметры практической подготовки. Формы и методы работы программы детских сообществ и детских общественных организаций.	16	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Анализ основных содержательных аспектов по разделам учебно-тематического плана программ творческой направленности, реализуемой в организации дополнительного образования. Заполнение соответствующей таблицы. Определение основных содержательных аспектов программ социально-педагогической направленности для детей и подростков с ограниченными жизненными возможностями, реализуемых в дополнительном образовании. Разработка содержания программы, определенной творческой направленности. Анализ программ творческой направленности (не менее 6), в которых реализуется решение практических задач по формированию овладению специальным оборудованием и формированию творческих навыков. Выявление особенностей практической подготовки по предложенным программам творческой направленности. Подбор примеров.	16	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	14	-
Тема 8. Учет педагогом дополнительного образования возрастных и индивидуальных особенностей	Содержание учебного материала: Изучение рекомендованной литературы. Анализ основных возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, которые необходимо учитывать педагогу дополнительного образования.	15	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия:	15	2-3

обучающихся	Составление памяток (не менее 12 пунктов, для каждого возраста отдельно) для педагога дополнительного образования, реализующего программы в области социально - педагогической деятельности по учету возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Аргументированные ответы на поставленные вопросы. Разработка проекта на тему «Повышение эффективности учета педагогом дополнительного образования возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся» по предложенной схеме. Подготовка тезисного сообщения на тему «Потенциал социально-педагогической деятельности в формировании индивидуальных особенности обучающихся в организации дополнительного образования».		
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	14	-
Тема 9. Формы учебных занятий по реализации программ дополнительного образования в области технического творчества	Содержание учебного материала: Понятие «форма учебных занятий». Различные формы детских образовательных объединений: кружок, клуб, лаборатория и др. Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая. Формы организации учебного занятия. Изучение рекомендованной литературы. Характеристика специфики форм учебных занятий обучающихся в дополнительном образовании.	16	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Разработка конспекта учебного занятия по программе творческой направленности, реализуемой в дополнительном образовании. Разработка проекта на тему «Инновационные формы учебных занятий в системе дополнительного образования» по предложенной схеме.	16	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	14	-
Тема 10. Образовательные технологии как способ мотивации учащихся системы дополнительного образования.	Содержание учебного материала: Технологический подход в дополнительном образовании. Цель и предмет образовательных технологий, развивающие и личностно-ориентированные образовательные технологии, особенности их применения в системе дополнительного образования. Коммуникативно-диалоговые технологии. Технологии проблемного обучения. технологии проектного обучения, обучения в сотрудничестве и технология портфолио.	16	1-2

Использование ИКТ в дополнительном образовании.	Здоровьесберегающие и информационные технологии реализации образовательной деятельности. Особенности проведения КТД. Специфика ИКТ в дополнительном образовании. Изучение рекомендованной литературы. Оформить педагогическую разработку в виде реферата на тему «Способы эффективного формирования мотивации учащихся системы дополнительного образования». Анализ образовательных технологий с целью разработки учебной ситуации, в которой данные технологии выступают как эффективный способ мотивации учащихся системы дополнительного образования, с доказательством конкретными примерами. Составление тезисов к обсуждению представленных вопросов.		
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Приведите конкретные примеры использования ИКТ в дополнительном образовании с обоснованием формы ИКТ. Подготовка реферата по одной из представленных тем. Анализ образовательных технологий, используемых при достижении поставленных целей и задач программ в области социально - педагогической деятельности. Оформление соответствующей таблицы.	16	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	14	-
Тема 11. Требования к подготовке и проведению занятий по реализации программ дополнительного образования в области технического творчества	Содержание учебного материала: Изучение рекомендованной литературы. Анализ требований к реализации форм учебных занятий на примере программы творческой направленности. Разработка учебного занятия с учетом специфики выбранной формы в виде конспекта по предложенной схеме. Характеристика форм учебных занятий в зависимости от возраста обучающихся.	16	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Разработка содержания 3 из представленных форм, определение их потенциала в реализации социокультурных программ дополнительного образования. Разработка содержания 3 инновационных форм организации учебного занятия по программе творческой направленности. Подготовка тезисных сообщений по предложенным темам.	16	2-3
	Контрольные работы	-	-

	Самостоятельная работа обучающихся	14	-
Тема 12. Технологии оценивания образовательных достижений учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования в области технического творчества	Содержание учебного материала: Подходы к определению понятия «результат». Результаты обучения, воспитания, развития. Оценивание результатов образовательного процесса: сущность и специфика. Педагогическая диагностика в оценочной деятельности. Классификация методов мониторинга результатов деятельности образовательных учреждений. Специфика технологий оценивания образовательных достижений, обучающихся по программам творческой направленности в дополнительном образовании. Особенности технологий оценки результатов УДОД на уровне ребенка.	15	1-2
	Лабораторные занятия	-	-
	Практические занятия: Изучение рекомендованной литературы. Разработка содержания 3 технологий оценивания образовательных достижений учащихся (возраст, программа социально - педагогической направленности на выбор студента). Составление и заполнение таблицы «Характеристика технологий оценки образовательных достижений учащихся». Разработка образовательных ситуаций, иллюстрирующих применение технологий оценки достижений обучающихся. Разработка портфолио.	15	2-3
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	14	-
<i>Дифференцированный зачет</i>			-
Всего:		534	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Кабинет теории и методики дополнительного образования для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью, компьютером, мультимедийным оборудованием	309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 15а 413 аудитория, 48,44 кв. м., 4 этаж, помещение 23
Лаборатория методики дополнительного образования для проведения практических занятий. Оснащен специализированной мебелью, персональными компьютерами, подключенные к сети интернет, кондиционером, мультимедийным оборудованием.	309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 15а, 311 аудитория, 49,84 кв.м., 3 этаж, помещение 20
Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы: Специализированная мебель. Персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет».	309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 15а, 104 аудитория, 51,59 кв. м., 1 этаж, помещение 7

3.2. Доступная среда

В ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами.

В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Основы изобретательской деятельности : учебное пособие : [16+] / В. П. Тигров, В. В. Тигров, Т. Н. Шипилова [и др.] ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577083> (дата обращения: 28.02.2023). – Библиогр.: с. 180. – ISBN 978-5-88526-959-9. – Текст : электронный.
2. Тигров, В. П. Путь к творчеству : учебное пособие : [12+] / В. П. Тигров ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 59 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577346> (дата обращения: 28.02.2023). – ISBN 978-5-88526-958-2. – Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке : учебно-методическое пособие / А. В. Золотарева. — Ярославль : , 2013. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166479> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лего-конструирование в образовательном процессе ДОО : учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Т. Э. Токаева [и др.] ; Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-85218-989-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104173.html> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/104173>
3. Техническое творчество : учебное пособие / составитель С. В. Туляев. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156238> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные образовательные ресурсы

Крупнейший информационный портал с текущей отечественной библиографией – **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU** (<http://elibrary.ru>). Содержит оглавления 6500 российских журналов (для большинства статей приведены рефераты), для 2050 из них есть полнотекстовые копии (и более 1000 журналов в открытом доступе!). Глубина ретроспекции – с 1995–1997 гг., но для многих журналов – только за последние

несколько лет. На портале также размещены электронные версии иностранных журналов (за период 1995–2004 гг.), исходно приобретенные РФФИ для всех организаций, получавших гранты фонда; к большей части выпусков доступ открыт до сих пор. Возможен поиск по тематическому рубрикатору, авторскому и предметному указателям.

Для доступа к ресурсам e-LIBRARY.RU требуется регистрация.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит и использует информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определяет цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывает планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обоснованно выбирает и реализовывает разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрирует способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулирует познавательную активность на занятии, создает условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создает на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - взаимодействует с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использует ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролирует и оценивает процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректирует цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализирует занятия в избранной области дополнительного образования; - осуществляет дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – рефераты и эссе; – тестовые задания по соответствующим темам; – устный опрос. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка; – тестирование.

- ведет учебную документацию;

Знания:

- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

