

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уваров Виктор Михайлович

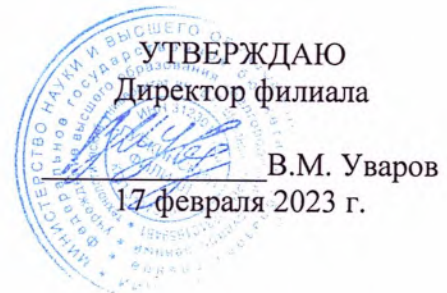
Должность: Директор

Дата подписания: 05.10.2023 10:45:16

Уникальный программный ключ:

e3022e2eb43bc72431a042f7cff0eb0112af97e0aff67adff558f879dc5e85094

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**  
**ГУБКИНСКИЙ ФИЛИАЛ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика организации досуговых мероприятий**

наименование дисциплины

**Специальность:** *44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)*

**Квалификация:** *педагог дополнительного образования (в области технического творчества)*

**Форма обучения:** *очная*

**Срок обучения:** *3 года 10 месяцев*

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998;

- учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Составитель: \_\_\_\_\_ преподаватель \_\_\_\_\_ Е.И. Ларионова  
ученая степень и звание \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Гуманитарных, естественнонаучных и технических дисциплин

название кафедры

« 27 » января 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ к.и.н., доц. \_\_\_\_\_ В.И. Ковалев  
ученая степень и \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия  
звание \_\_\_\_\_

Программа одобрена научно-методическим советом филиала

« 3 » февраля 2023 г., протокол № 52

Председатель: \_\_\_\_\_ к.т.н., доц. \_\_\_\_\_ В.М. Уваров  
ученая степень и \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия  
звание \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
5. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	29

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

## МДК.02.01 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области экономики и управления.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий входит в состав ПМ.02 Организация досуговых мероприятий профессионального цикла образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: системное получение знаний в области методики организации досуговых мероприятий; формирование теоретических и методических основ досуговой деятельности.

Задачи: формирование у обучающихся знаний и умений согласно требований к результатам освоения междисциплинарного курса.

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

#### ***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;

- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

#### 1.4. Общие и профессиональные компетенции, формируемые в ходе освоения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций на основе применения активных методов обучения:

Код ОК	Наименование компетенции	Методы обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов

	квалификации.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в	Задания проблемного характера;

	виде отчетов, рефератов, выступлений.	подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины** максимальной учебной нагрузки обучающегося 484 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 376 часов; самостоятельной работы обучающегося 108 часов.

**1.6. Использование в рабочей программе часов вариативной части**  
Учебным планом не предусмотрено

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5	Семестр № 6
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	484	246	238
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	376	192	184
в том числе:			
лекции, уроки	188	96	92
практические занятия	188	96	92
лабораторные занятия			
семинарские занятия			
контрольные работы			
курсовая работа (проект)			
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b>	108	54	54
<b>Консультации</b>			
Промежуточная аттестация в форме <i>зачет а</i> <i>экзамена</i>		х	х



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Сущность досуговой деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение рекомендованной литературы. Подбор и Понятия «досуг», «содержание досуга», «досуговая деятельность». Современные концепции досуговой деятельности. Уровни досуговой деятельности. Требования к организации досуга детей анализ научных статей, с целью формулировки основных особенностей досуговой деятельности с учетом специфики досуга детей разного возраста.	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Анализ опыта организаций дополнительного образования, с целью определения специфики досуговой деятельности педагога дополнительного образования. Составление таблицы по результатам анализа научных статей, описывающих сущность досуговой деятельности. Подготовка реферата на одну из предложенных тем.	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 2.</b> Социальные функции досуговой деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятия «функции досуга», «социализация». Социальная значимость культурно-досуговой компетенции. Полифункциональность досуговой деятельности. Классификации социальных функций досуга. Изучение рекомендованной литературы. Подбор и анализ научных статей. Выявление особенностей социализации детей в разном возрасте и составление характеристики функций досуговой деятельности для решения проблем социализации детей и молодежи. Составление сравнительной таблицы. Подбор примеров из деятельности педагогов различного профиля и проведение их сравнения для выявления особенностей реализаций функций. Моделирование педагогических ситуации по реализации функций досуговой деятельности с возможными вариантами развития данных ситуаций с учетом особенностей социализации.	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-

	<b>Практические занятия:</b> Подбор ситуаций, иллюстрирующих реализацию функций досуговой деятельности, выделенных Т.Г. Киселевой. Подбор примеров с учетом возраста воспитанников (дошкольный, младший школьный, старший школьный возраст). Составление памятки для педагога-организатора досуговой деятельности по реализации основных функций данной деятельности.	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 3.</b> Принципы организации досуговой деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие принципа, его специфика. Характеристика основных принципов организации досуговой деятельности. Изучение рекомендованной литературы. Составление и заполнение таблицы «Принципы организации досуговой деятельности и их характеристика».	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Разработка примеров образовательных ситуаций, иллюстрирующих реализацию различных принципов досуговой деятельности в школе и в организации дополнительного образования. Подготовка реферата на одну из предложенных тем. Составление списка персоналий, внесших вклад в разработку принципов досуговой деятельности.	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 4.</b> Основные направления досуговой деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b> Досуг как вид социальной активности. Характеристика основных направлений досуговой деятельности (патриотическое, культурное и т.д.). Изучение рекомендованной литературы. Подбор примеров, иллюстрирующих сущность основных направлений досуговой деятельности, ее цели и особенности.	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Составление таблицы «Характеристика основных направлений досуговой деятельности в школе и организации дополнительного образования». Разработка конспекта досугового мероприятия. Составление характеристики инновационных форм реализации различных направлений досуговой деятельности. Разработка деловой игры.	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-

<b>Тема 5.</b> Особенности содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение рекомендованной литературы. Разработка памятки для педагога по реализации основных направлений досуговой деятельности дошкольников. Разработка конспекта «Дня открытых дверей» для родителей детей дошкольного возраста, с обоснованием его составных частей и целесообразности их выделения.	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Моделирование ситуаций, иллюстрирующих действия педагога дополнительного образования по подготовке выставки детских фотографий. Описание особенностей взаимодействия педагога и детей в данной ситуации. Разработка хороводной игры для детей дошкольного возраста. Анализ определений предложенных понятий.	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 6.</b> Особенности содержания досуговой деятельности детей младшего школьного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение рекомендованной литературы. Составление перечня источников, определяющих специфику содержания досуговой деятельности детей младшего школьного возраста. Подготовка реферата по одной из предложенных тем.	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Подбор и анализ примеров театральной анимации для детей младшего школьного возраста. Подбор и анализ ситуаций. Разработка конспектов досуговых мероприятий.	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 7.</b> Особенности содержания досуговой деятельности подростков	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение рекомендованной литературы. Составление перечня источников, определяющих специфику содержания досуговой деятельности подростков. Подготовка реферата по одной из предложенных тем. Анализ опыта досуговой деятельности подростков.	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Разработка методических рекомендации по соблюдению требований к организации досуговой деятельности подростков с указанием целей, задач и особенностей ее реализации. Составление и заполнение таблицы «Формы досуговой работы с подростками».	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>Тема 8.</b> Особенности содержания досуговой деятельности молодежи	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение рекомендованной литературы. Составление перечня источников, определяющих специфику содержания досуговой деятельности подростков. Подготовка реферата по одной из предложенных тем. Анализ опыта досуговой деятельности молодежи.	<b>5</b>	<b>1-2</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Практические занятия:</b> Разработка методических рекомендации по соблюдению требований к организации досуговой деятельности молодежи с указанием целей, задач и особенностей ее реализации. Составление и заполнение таблицы «Формы досуговой работы с молодежью».	<b>5</b>	<b>2-3</b>
	<b>Контрольные работы</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>Тема 9.</b> Особенности содержания досуговой деятельности взрослых	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение рекомендованной литературы. Составление перечня источников, определяющих специфику содержания досуговой деятельности взрослых. Подготовка реферата по одной из предложенных тем. Анализ опыта досуговой деятельности взрослых.	<b>5</b>	<b>1-2</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Практические занятия:</b> Разработка методических рекомендации по соблюдению требований к организации досуговой деятельности взрослых с указанием целей, задач и особенностей ее реализации. Составление и заполнение таблицы «Формы досуговой работы со взрослыми».	<b>5</b>	<b>2-3</b>
	<b>Контрольные работы</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>Тема 10.</b> Документы, регламентирующие организацию досуговой деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение рекомендованной литературы. Составление перечня и характеристики международных и федеральных нормативно - правовых документов, которые являются основными в области регулирования организации досуговой деятельности в школе и в организации дополнительного образования. Определение перечня локальных и региональных документов, регулирующих организацию досуговой деятельности на примере культурно - досуговой организации. Определение специфики проблем нормативно - правового регулирования досуговой деятельности региона (по выбору обучающегося) с разработкой пути их решения.	<b>5</b>	<b>1-2</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

	<b>Практические занятия:</b> Составление инструкции для организатора досуговой деятельности учащихся 10-11 классов по обращению к нормативно - правовым документам при подготовке к конкретному досуговому мероприятию.	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 11.</b> Требования к безопасности досуговых мероприятий и массовых досуговых мероприятий	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение рекомендованной литературы. Составление перечня требований охраны труда по окончании массового мероприятия. Составление и заполнение таблицы об опасных факторах при организации и проведении массовых мероприятий, их характеристике и конкретных примерах.	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Характеристика аспектов соблюдения безопасности при проведении летних площадок для детей в пришкольном лагере. Разработка порядка эвакуации людей из помещения при проведении массового мероприятия.	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 12.</b> Оказание первой доврачебной помощи при проведении досуговых мероприятий	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие первой доврачебной помощи при проведении досуговых мероприятий. Основные аспекты оказания первой доврачебной помощи при проведении досуговых мероприятий. Характеристика действий.	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Изучение рекомендованной литературы. Разработка требований по оказанию первой доврачебной помощи при проведении досуговых мероприятий. Определение состава медицинской аптечки. Определение состава действий педагога при тяжелой травме, поражении электрическим током, утоплении, удушении, отравлении участников досугового мероприятия в зависимости от их возраста до приезда кареты скорой помощи. Составление перечня мер по реанимации пострадавшего до приезда кареты скорой помощи, находящегося в состоянии клинической смерти. Определение последовательности наложения шины при переломе голени и бедра. Тестирование по разделу.	5	2-3

	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 13.</b> Виды планов организации досуговой деятельности, их структура	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие плана деятельности. Основные планы досуговой деятельности и особенности их составления. Характеристика структуры планов. Изучение рекомендованной литературы. Анализ понятия «план». Составление и заполнение таблицы об основных принципах планирования организации деятельности, их характеристики и подбор примеров применения.	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Анализ и выявление особенностей примеров краткосрочных, перспективных планов организации досуговой деятельности. Подготовка аргументированных ответов на поставленные вопросы. Разработка годового плана досуговой деятельности.	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 14.</b> Планирование кружковой работы, досуговой деятельности секций, студий	<b>Содержание учебного материала:</b> Кружок и студия как одни из основных форм досуговой деятельности. Направления работы кружков, их виды. Особенности планирования кружковой работы, досуговой деятельности секций, студий	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Изучение рекомендованной литературы. Составление характеристики кружковой работы и организации досуговой деятельности в секциях и студиях. Анализ характера планирования работы с педагогами и родителями в кружковой работе. Составление перечня видов планирования с примерами. Разработка календарного плана кружковой досуговой работы. Подготовка реферата по одной из предложенных тем. Разработка годового плана работы студии (специфика по выбору обучающегося)	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 15.</b> Планирование деятельности клубных объединений	<b>Содержание учебного материала:</b> Клуб как одна из основных форм досуговой деятельности. Направления работы клубов по месту жительства, их виды. Особенности планирования досуговой деятельности клубов.	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b>	5	2-3

	Изучение рекомендованной литературы. Составление перечня основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность клубных объединений. Анализ примеров опыта деятельности клубных объединений с целью определения действия нормативно-правовых документов в плане их работы. Анализ специфики планирования деятельности клубных объединений из предложенного перечня, с целью выявления и характеристики видов планов клубной досуговой деятельности, используемых в данных организациях. Составление памятки для педагога дополнительного образования, организующего досуговую деятельность подростков в клубе по месту жительства. Подготовка реферата по одной из предложенных тем. Разработка календарного плана деятельности клубного объединения		
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 16.</b> Составление плана-конспекта досугового мероприятия с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие плана-конспекта досугового мероприятия. Виды ланов-конспектов. Особенности его составления с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Изучение рекомендованной литературы. Составление план-конспекта воспитательного мероприятия для детей младшего школьного возраста. Разработка свободного, планового и текстуального конспектов реализации досугового мероприятия. Сравнительный анализ тематических конспектов мероприятий. Разработка памятки по оформлению плана - конспекта досугового мероприятия. Определение основных проблем разработки конспектов на основе анализа реального опыта, с предложением путей их решения.	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 17.</b> Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие качества. Характеристики качества досугового мероприятия. Основные критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия, их особенности.	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по работе с понятиями. Составление и заполнение таблицы «Критерии анализа и оценки качества досугового	5	2-3

	мероприятия». Анализ качества досуговых мероприятий для разных возрастных категорий по предложенным параметрам. Тестирование по разделу.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 18.</b> Разнообразие форм организации досуговой деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b> Структура досуга. Основные формы организации досуговой деятельности детей и подростков. Основные формы организации досуговой деятельности молодежи и взрослых. Классификация форм.	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Изучение рекомендованной литературы. Ответы на поставленные вопросы. Составление и заполнение сравнительных таблиц «Формы организации досуговой деятельности молодежи и взрослых». Моделирование ситуации, требующей применения новых форм организации досуговой деятельности в школе/ организации дополнительного образования. Характеристика знаний и умений необходимых педагогу для успешного использования инновационных форм организации досуговой деятельности в своей работе. Составление перечня форм организации семейного досуга, которые целесообразно использовать для воспитания самостоятельности и целеустремленности детей подросткового возраста, на основе анализа примеров реального опыта.	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 19.</b> Диагностика и проектирование досуговой деятельности обучающихся	<b>Содержание учебного материала:</b> Значение диагностики и проектирования досуговой деятельности. Оценка эффективности досуговой деятельности. Организация диагностики досуговых интересов детей и их родителей. Основное назначение проектирования и его особенности в досуговой деятельности.	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Изучение рекомендованной литературы. Составление экспертного заключения по досуговой программе по предложенной диагностической методике. Разработка рекомендаций по совершенствованию программы. Разработка авторской диагностической методике досуговой деятельности и ее аспектов. Детальный анализ сценария досугового мероприятия по заданным критериям. Разработка актуальных проектов досуговых мероприятий по	5	2-3



	предложенному плану для детей разного возраста, молодежи и взрослых людей с учетом заданных параметров.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 20.</b> Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b> Драматургия культурно-досуговой деятельности. Специфические особенности драматургии культурно-досуговых программ. Сценарий как одно из средств технологии организации досуговой деятельности. Поиск художественного образа программы.	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Изучение рекомендованной литературы. Разработка сценария культурно-досуговой программы для детей подросткового возраста. Разработка сценария отчетного концерта детского творческого объединения. Разработка конспекта занятия по сценическому мастерству. Выполнение заданий по работе с понятиями. Тестирование по разделу.	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 21.</b> Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальное воспитание. Общие, функциональные и дифференцированные педагогические технологии организации досугового отдыха и их характеристика.	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Изучение рекомендованной литературы. Составление и заполнение таблицы «Педагогические технологии организации досугового отдыха». Подготовка реферата по одной из предложенных тем. Анализ проблем реализации различных педагогических технологий организации досугового отдыха людей в разном возрасте, разработка вариантов их решения. Выявление особенностей педагогических технологий организации досуга на конкретном опыте.	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 22.</b> Организация досуговой деятельности в рамках	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие Event-технологии. Ее структура и особенности реализации. Event-мероприятие, его виды. Функции технологии.	5	1-2

event-технологии	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по работе с понятиями. Составление характеристики основных функции event-технологий на основе анализа опыта, подбор примеров их реализации. Составление и анализ перечня event-мероприятий для детей разного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Разработка сценариев проведения event-мероприятия для молодежи и пожилых людей.	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 23.</b> Коллективно-творческое дело как технология организации досуговой деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие КТД. Организация коллективно-творческих дел. Особенности КТД как технологии организации досуговой деятельности. Технология коллективно-творческой деятельности.	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Изучение рекомендованной литературы. Подготовка ответов на вопросы по теме. Работа с текстом, разработка плана КТД. Разработка модели КТД в виде структурной схемы. Анализ КТД в образовательных организациях региона обучающегося. Разработка сценария проведения КТД в школе для учащихся подросткового возраста.	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
<b>Тема 24.</b> Технологии проведения театрализованных представлений	<b>Содержание учебного материала:</b> Театрализация - творческий метод создания сценария. Компоненты массового представления. Сценарий массового праздника. Особенности проведения театрализованных представлений.	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Изучение рекомендованной литературы. Подготовка ответов на вопросы по теме. Подготовка реферата по теме: «История возникновения и развития театрализованных представлений в массовой культуре». Разработка сценария театрализованного представления для детей младшего школьного возраста. Подготовка творческого проекта. Разработка правил для педагога дополнительного образования «Как проводить театрализованное представление: секреты успеха».	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-

<b>Тема 25.</b> Технологии организации семейных праздников	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие праздника. Особенности семейных праздников. Основные технологии организации семейных праздников и их специфика реализации. Изучение рекомендованной литературы. Подбор примеров семейных праздников согласно их классификации. Определение сущности и составление событийного календаря в организации семейных праздников в виде таблицы. Анализ примеров сценариев проведения семейных праздников.	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Разработка односюжетного сценария семейного праздника. Разработка проекта на тему «Инновационные формы организации семейных праздников» по предложенной схеме.	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 26.</b> Технологии организации патриотических досуговых мероприятий	<b>Содержание учебного материала:</b> Современный национальный воспитательный идеал. Реализация задач патриотического воспитания детей и молодежи в досуговой деятельности. Особенности технологий организации патриотических досуговых мероприятий.	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Изучение рекомендованной литературы. Составление и заполнение таблицы «Основные технологии организации патриотических досуговых мероприятий». Разработка образовательных ситуаций, иллюстрирующие необходимость подготовки и проведения патриотических досуговых мероприятий. Анализ опыта деятельности по организации патриотических досуговых мероприятий. Разработка планов-конспектов патриотических досуговых мероприятий.	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 27.</b> Технологии организации сезонных досуговых мероприятий	<b>Содержание учебного материала:</b> Сезонные досуговые мероприятия: виды, специфика подготовки и проведения. Особенности технологий организации сезонных досуговых мероприятий. Изучение рекомендованной литературы. Разработка программы проведения летней оздоровительной смены в пришкольном лагере для детей среднего школьного возраста. Разработка сценария проведения народного праздника. Анализ опыта организации сезонных досуговых мероприятий, с целью составления характеристики особенностей, выявления сходных и	5	1-2

	отличительных признаков.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Определение перечня параметров для оценки качества организации данных мероприятий. Заполнение таблицы «Особенности проведения зимних досуговых мероприятий», подбор примеров. Составление программы зимних досуговых мероприятий на открытом воздухе с учетом правильного распределения нагрузок.	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 28.</b> Технологии организации празднования Нового года	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение рекомендованной литературы. Подготовка реферата по одной из предложенных тем. Составление и заполнение таблицы «Технологии организации празднования Нового года». Определение особенностей организации празднования нового года в школе для учащихся разного возраста, в организации дополнительного образования, в семье, с указанием сходных и отличительных признаков.	5	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Разработка сценария Нового года для детей старшего школьного возраста. Характеристика выделенных форм организации Нового года.	5	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	-
<b>Тема 29.</b> Технологии организации празднования 23 февраля	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение рекомендованной литературы. Разработка сценария утренника, посвященного 23 февраля для детей дошкольного возраста. Составление перечня поздравительных песен в честь 23 Февраля для мальчиков разного возраста. Разработка сценария проведения 23 Февраля как формы семейного досуга.	4	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Подготовка методических рекомендаций по проведению праздника 23 Февраля для педагога дополнительного образования, работающего с воспитанниками 14 -15 лет. Составление перечня Интернет - источников.	4	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Тема 30.</b> Технологии организации празднования 8 Марта	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение рекомендованной литературы. Разработка сценария утренника, посвященного 8 марта, для детей дошкольного возраста. Составление памятки для педагога дополнительного образования «Как провести 8 Марта в организации дополнительного образования»	<b>4</b>	<b>1-2</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Практические занятия:</b> Определение специфики и перечня подарков на 8 Марта для девочек разного возраста. Разработка плана - конспекта проведения праздника 8 Марта для учащихся средней школы. Анализ опыта проведения праздника на конкретных примерах с целью определения специфики инновационных технологий организации мероприятия.	<b>4</b>	<b>2-3</b>
	<b>Контрольные работы</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Тема 31.</b> Технологии организации празднования Дней рождения детей	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение рекомендованной литературы. Определение специфики технологий организации празднования Дней рождения детей. Разработка проекта на тему «Инновационные технологии организации Дней рождения детей» по предложенной схеме. Анализ опыта организации праздника с целью определения инноваций необходимых для внедрения в общую практику.	<b>4</b>	<b>1-2</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Практические занятия:</b> Определение и составление перечня ошибок при организации и проведении Дней рождения детей разного возраста. Разработка сценария организации празднования Дня рождения ребенка.	<b>4</b>	<b>2-3</b>
	<b>Контрольные работы</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Тема 32.</b> Технологии организации празднования юбилеев	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение рекомендованной литературы. Составление таблицы «Специфика юбилеев». Определение и характеристика основных методов организации содержательной части юбилея школы. Подбор примеров из практики. Разработка сценария проведения Юбилея (параметры по выбору обучающегося). Определение основных проблем при подготовке Юбилея организации дополнительного образования и путей их решения.	<b>4</b>	<b>1-2</b>
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

	<b>Практические занятия:</b> Анализ опыта организации разнообразных юбилеев в образовательной практике, с целью внесения коррективов в реализацию технологии их организации.	4	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	-
<b>Тема 33.</b> Технологии проведения школьных мероприятий. Празднование Дня Знаний.	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по работе с понятиями. Разработка сценария внеклассного мероприятия в школе. Определение основных факторов успешности организации и проведения Дня Знаний в школе/ организации дополнительного образования.	4	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Разработка план - конспекта проведения Дня знаний в средних классах. Анализ опыта организации Дня знаний в образовательных организациях с целью определения основных технологий его организации и проведения.	4	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	-
<b>Тема 34.</b> Празднование Дня учителя в школах и в организациях дополнительного образования	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение рекомендованной литературы. Составление и заполнение таблицы «Основные технологии организации Дня Учителя в образовательной организации». Определение основных факторов организации и проведения Дня учителя в школах.	4	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Разработка плана - конспекта проведения Дня Учителя в организации дополнительного образования. Разработка плана - конспекта проведения Дня Учителя в школе. Анализ опыта организации Дня Учителя в образовательных организациях с целью определения основных технологий его организации и проведения.	4	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	-
<b>Тема 35.</b> Технология проведения литературных вечеров	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие тематического вечера. Специфика разнообразных форм проведения литературных вечеров. Особенности проведения литературных вечеров. Изучение рекомендованной литературы. Определение сущности и реализации требований к технологии проведения	4	1-2

	литературных вечеров на конкретных примерах мероприятий. Разработка конспектов литературного вечера для школы и организации дополнительного образования.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Анализ опыта деятельности конкретных детских объединений региона обучающегося по организации и проведению литературных вечеров. Определение ЗУНОВ участников литературного вечера.	4	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	-
<b>Тема 36.</b> Технологии проведения музыкальных вечеров	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение рекомендованной литературы. Подготовка реферата по одной из предложенных тем. Разработка алгоритма проведения музыкального вечера. Анализ опыта мероприятий с целью выявления особенностей, форм и методов их проведения.	4	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Разработка сценария проведения музыкальных вечеров по предложенной видам, с обоснованием их специфики. Разработка календарного планирования музыкальных вечеров, с обоснованием форм и видов.	4	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	-
<b>Тема 37.</b> Технологии проведения досуговых мероприятий по научной тематике	<b>Содержание учебного материала:</b> Цели и задачи досуговых мероприятий по научной тематике. Особенности организации и проведения данных мероприятий для детей и молодежи. Специфика технологий проведения досуговых мероприятий по научной тематике. Изучение рекомендованной литературы. Выявление и составление характеристики различных технологии проведения досуговых мероприятий по научной тематике в системе дополнительного образования в зависимости от их возраста.	4	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Разработка методических рекомендаций по организации досуговых мероприятий по научной тематике для педагога дополнительного образования. Разработка планов -конспектов научных мероприятий для школы и организации дополнительного образования. Разработка тематического плана проведения мероприятий по научной тематике на базе клуба по месту	4	2-3

	жительства (кружка, студии).		
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	-
<b>Тема 38.</b> Технологии организации празднования выпускных вечеров и праздников	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение рекомендованной литературы. Разработка заданий для учащихся по подготовке к выпускному вечеру. Определение критериев оценивания для каждого задания. Анализ сценариев проведения выпускных вечеров в регионе обучающегося с целью определения положительных и отрицательных аспектов, эффективности методов и форм проведения. Анализ ошибок подготовки к выпускному вечеру и предложение путей их решения.	4	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Разработка сценария проведения выпускного вечера в школе с использованием разнообразных технологий. Анализ опыта организации выпускных праздников в различных регионах РФ, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	4	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	-
<b>Тема 39.</b> Технологии организации и проведения экскурсий	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие экскурсии. Виды и специфика экскурсий. Особенности реализации различных технологий организации и проведения экскурсий. Изучение рекомендованной литературы. Составление и заполнение таблицы «Различные виды экскурсий». Анализ специфики реализации различных технологий организации и проведения экскурсий, подбор примеров, иллюстрирующие реализацию данных технологий, определив эффективные условия их проведения. Составление перечня эффективных технологий организации экскурсий для участников различных возрастных групп.	4	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Характеристика особенностей реализации технологий в каждом возрастном периоде. Сравнительный анализ отечественного опыта с опытом, имеющимся за рубежом (страна на выбор обучающегося). Разработка содержания экскурсий в пределах регионов (по выбору обучающихся). Разработка проекта на тему «Инновационные технологии организации и проведения экскурсий» по предложенной схеме.	4	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	-



<b>Тема 40.</b> Технологии организации и проведения краеведческих познавательных мероприятий	<b>Содержание учебного материала:</b> Цели и задачи краеведческих мероприятий. Особенности их организации и проведения. Специфика основных технологий организации и проведения краеведческих познавательных мероприятий. Изучение рекомендованной литературы. Составление и заполнение таблицы «Краеведческие познавательные мероприятия». Анализ специфики реализации различных технологий организации и проведения краеведческих познавательных мероприятий, подбор примеров, иллюстрирующие реализацию данных технологий, определив эффективные условия их проведения.	4	1-2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	-
	<b>Практические занятия:</b> Составление перечня эффективных технологий организации краеведческих познавательных мероприятий для детей младшего, среднего, старшего возраста, молодежи. Составление характеристики особенностей реализации технологий в каждом возрастном периоде. Сравнительный анализ отечественного опыта с опытом, имеющимся за рубежом (страна на выбор обучающегося). Разработка содержания краеведческих познавательных мероприятий в пределах регионов (по выбору обучающегося). Разработка проекта на тему «Инновационные технологии организации и проведения краеведческих познавательных мероприятий» по предложенной схеме. Тестирование по разделу.	4	2-3
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	-
	<i>Зачет</i>	-	-
	<i>Экзамен</i>	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>484</b>	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Кабинет основ педагогического мастерства для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью, персональным компьютерам, подключенным к сети интернет, мультимедийным оборудованием.	309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 15а 403 аудитория, 49,56 кв. м., 4 этаж, помещение 4
Лаборатория методики дополнительного образования для проведения практических занятий. Оснащена специализированной мебелью, персональными компьютерами, подключенные к сети интернет, кондиционером, мультимедийным оборудованием.	309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 15а, 311 аудитория, 49,84 кв.м., 3 этаж, помещение 20
Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы: Специализированная мебель. Персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет».	309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 15а, 104 аудитория, 51,59 кв. м., 1 этаж, помещение 7

#### 3.2. Доступная среда

В ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами.

В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

*Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

#### **Основные источники**

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Опарина, Н. А. Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговых программ: теория и методика организации зрелищного досуга : учебник / Н. А. Опарина. — Москва : Владос, 2020. — 249 с. : табл. — (Учебник для вузов. Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690335> (дата обращения: 28.02.2023). — Библиогр.: с. 117-123. — ISBN 978-5-00136-127-5. — Текст : электронный.
3. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75813.html> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительные источники**

1. Гриценко, Н. А. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства : [12+] / Н. А. Гриценко. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 88 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496775> (дата обращения: 28.02.2023). — Библиогр.: с. 77. — ISBN 978-5-4475-8148-0. — DOI 10.23681/496775. — Текст : электронный.
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 28.02.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный.
3. Педагогика досуга: терминологический словарь : словарь / составитель О. Н. Хахлова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 88 с. — ISBN 5-87978-392-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43262> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

Крупнейший информационный портал с текущей отечественной библиографией – **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU** (<http://elibrary.ru>). Содержит оглавления 6500 российских журналов (для большинства статей приведены рефераты), для 2050 из них есть полнотекстовые копии (и более 1000 журналов в открытом доступе!).

Глубина ретроспекции – с 1995–1997 гг., но для многих журналов – только за последние несколько лет. На портале также размещены электронные версии иностранных журналов (за период 1995–2004 гг.), исходно приобретенные РФФИ для всех организаций, получавших гранты фонда; к большей части выпусков доступ открыт до сих пор. Возможен поиск по тематическому рубрикатору, авторскому и предметному указателям.

Для доступа к ресурсам e-LIBRARY.RU требуется регистрация.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и использует методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>- определяет цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>- планирует досуговые мероприятия;</li> <li>- разрабатывает (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>- ведет досуговые мероприятия;</li> <li>- диагностирует интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивирует их участие в досуговых мероприятиях;</li> <li>- выявляет, развивает и поддерживает творческие способности детей;</li> <li>- организует репетиции, вовлекает занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>- общается с детьми, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогает детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимает решения по коррекции их хода;</li> <li>- анализирует процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>- основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– рефераты и эссе;</li> <li>– тестовые задания по соответствующим темам;</li> <li>– устный опрос.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>– накопительная оценка;</li> <li>– тестирование.</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li><li>- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</li><li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li></ul> |  |
|---|--|

