

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уваров Виктор Михайлович

Должность: Директор

Дата подписания: 05.02.2023

Уникальный программный ключ:

e3022e2eb43bc72431a042f7cff0eb0112af97a0aff87ad6f558f879d4c5e8509d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**  
**ГУБКИНСКИЙ ФИЛИАЛ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

наименование дисциплины

**Специальность:** *44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)*

**Квалификация:** *педагог дополнительного образования (в области технического творчества)*

**Форма обучения:** *очная*

**Срок обучения:** *3 года 10 месяцев*

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998;

- учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Составитель:

к.и.н., доц.

ученая степень и звание

подпись

В.И. Ковалев

инициалы, фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

*Гуманитарных, естественнонаучных и технических дисциплин*

название кафедры

« 27 » января 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой:

к.и.н., доц.

ученая степень и  
звание

подпись

В.И. Ковалев

инициалы, фамилия

Программа одобрена научно-методическим советом филиала

« 3 » февраля 2023 г., протокол № 52

Председатель:

к.т.н., доц.

ученая степень и звание

подпись

В.М. Уваров

инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области Информационных систем и программирования

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОГСЭ.01 – общий гуманитарный и социально - экономический учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цели:

-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество

#### Задачи:

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

#### *В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **1.4. Общие и профессиональные компетенции, формируемые в ходе освоения учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций на основе применения активных методов обучения:

<b>Код ОК</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Методы обучения</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 6.	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов; самостоятельной работы обучающегося

#### **1.6. Использование в рабочей программе часов вариативной части**

Учебным планом не предусмотрено

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	117	48	69
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>			
лекции	78	32	46
лабораторные			
практические	49	16	23
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>			
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задания			
Индивидуальное домашнее задание			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			Диф. зачёт



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1. Образование и развитие Древнерусского государства в конце 9 - в начале 13 в.в.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p>	<b>4</b>	1-2
	<b>Практические занятия:</b>		2-3
	1. Происхождение государственности на Руси	2	
	2. Социально-экономическое развитие Древней Руси.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 2. Русь и Золотая Орда</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	<b>2</b>	1-2



<b>Тема 3. Предпосылки формирования и развития единого централизованного государства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	<b>4</b>	1-2
	<b>Практические занятия: Образование Русского централизованного государства</b>	<b>2</b>	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1. Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян	<b>4</b>	1-2
	<b>Практические занятия:</b>		2-3
	1. <b>Реформы и контрреформа Ивана Грозного</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 2. Смутное время начала XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	<b>2</b>	1-2

	<b>Практические занятия:</b>		2-3
	1. <b>Причины, ход и последствия Смутного времени</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 3. Внутриполитическое развитие и внешняя политика в 17 веке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного 12 производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	4	1-2
	<b>Практические занятия:</b>		2-3
	1. <b>Церковная реформа: причины, ход, последствия</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 4. Культурное развитие в 13-17 веках</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков)	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>	10	
<b>Тема 1. Россия в эпоху Петровских преобразований</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.	4	1-2

	Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	<b>Практические занятия: Реформы Петра 1 и их последствия</b>	<b>2</b>	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	<b>4</b>	1-2
	<b>Практические занятия: П»Просвещённый абсолютизм» Екатерины 2</b>	<b>2</b>	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Тема 3. Русская культура XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры.	<b>2</b>	1-2

	<b>Практические занятия:</b>		2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	-
<b>Раздел 4.</b>	<b>Российская империя в XIX веке</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	<b>2</b>	1-2
	<b>Практические занятия: Реформы М.М. Сперанского</b>	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2. Движение декабристов Внутренняя политика Николая I.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	<b>2</b>	1-2
	<b>Практические занятия: Общественно-политическое развитие России в первой половине 19 века</b>	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3. Отмена крепостного права и реформы 60</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные	<b>2</b>	2-3

<p>— <b>70-х годов XIX века. Контрреформы.</b></p>	<p>положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>		
	<p><b>Практические занятия: Реформы Александра 2</b></p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 4. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>1-2</p>
	<p><b>Практические занятия: Общественно-политическое развитие России во второй половине 19 века</b></p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 5. Внешняя политика во</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русскотурецкая война 1877—1878 годов, ход</p>	<p><b>2</b></p>	<p>2-3</p>

<b>второй половине 19 века</b>	военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Раздел 5.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1. Мир в начале XX века Россия на рубеже XIX— XX веков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	<b>3</b>	1-2
	<b>Практические занятия: Политические партии в России: их социальные интересы, цели, программы.</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2. Революция 1905-1907 годов в России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах	<b>1</b>	1-2
	<b>Практические занятия:</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 3. Россия в период стольпинских реформ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	<b>2</b>	1-2
	<b>Практические занятия: Столыпинская аграрная реформа: цель и последствия</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 4. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	<b>2</b>	2-3
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его	<b>3</b>	2-3



	провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	<b>Практические занятия: Особенности развития России в период двоевластия</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 6. Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	<b>3</b>	2-3
	<b>Практические занятия: Октябрь 1917 года: революция или переворот?</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 7. Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	<b>2</b>	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Между мировыми войнами.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1. Европа и США.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х	<b>2</b>	1-2

	годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 2. Недемократические режимы. Турция. Китай. Индия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	<b>2</b>	1-2
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 3. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Бер- 20 лин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	<b>2</b>	1-2
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		

<b>Тема 4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	<b>2</b>	1-2
	<b>Практические занятия: НЭП: ход, последствия, опыт</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 5. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	<b>2</b>	1-2
	<b>Практические занятия: Необходимости быстрой индустриализации страны и сплошной коллективизации сельского хозяйства и их последствия</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 6. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	<b>2</b>	1-2
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1. Накануне мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	<b>2</b>	1-2
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на	<b>2</b>	1-2

<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b>	Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Тема 3. Второй период Второй мировой Войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	<b>4</b>	2-3
	<b>Практические занятия: Решающая роль и значение победы советского народа над фашизмом</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
		<i>Дифференцированный зачёт</i>	
		<b>Всего:</b>	<b>117</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Кабинет истории, обществознания и философии для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащен специализированной мебелью, персональными компьютерами, подключенные к сети интернет, мультимедийным оборудованием, информационными стендами с основными историческими датами, историческими картами, кондиционером.	309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 15а 312 аудитория, 48,59 кв. м., этаж 3, помещение 22
Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы: Специализированная мебель. Персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет».	309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 15а, 104 аудитория, 51,59 кв. м., 1 этаж, помещение 7

#### 3.2. Доступная среда

В ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами.

В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **Основные источники**

1. Артемов В. В., История: учеб. для сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 17-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 448 с.
2. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. История России. Начало XX - начало XXI века. В 2-х частях. - М.,: Дрофа, 2021. - Часть 1 - 370 с; часть 2 - 273 с.
3. Касьянов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. В. Касьянов. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 255 с.
4. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / ред. К. А. Соловьева. - Москва: Юрайт, 2019. - 252 с.
5. Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. - М.: Просвещение, 2021. - 384 с.

Дополнительная литература:

1. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.
2. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / ред. К. А. Соловьева. - Москва: Юрайт, 2019. - 377 с.
3. История России. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / ред. С. В. Куценко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 144 с.

#### **Дополнительные источники**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)
5. ЭБС «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>)
6. Свободный каталог периодики библиотек России (<http://ucpr.arbicon.ru/>)

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Артемов В.В. История (19-е изд.), 2019, <https://academia-library.ru/catalogue/4831/410949/>
2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) (8-е изд.), 2019, <https://academia-library.ru/catalogue/4831/415017/>
3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней (22-е изд.), 2018, <https://academia-library.ru/catalogue/4831/345581/>
4. Артемов В.В. История: В 2 ч. (6-е изд.), 2019, <https://academia-library.ru/catalogue/4831/415025/>, <https://academia-library.ru/catalogue/4831/415027/>
5. Артемов В.В. История: Дидактические материалы (2-е изд.), 2019,



<https://academia-library.ru/catalogue/4831/415271/>

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info/)(Библиотека Гумер).
2. [www.plekhanovfound.ru/library/](http://www.plekhanovfound.ru/library/)(Библиотека социал-демократа).
3. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/)(Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
4. <https://ru.wikipedia.org/>(Википедия: свободная энциклопедия).
5. <https://ru.wikisource.org/>(Викитека: свободная библиотека)
6. [www.wco.ru/icons/](http://www.wco.ru/icons/)(Виртуальный каталог икон).
7. [www.militera.lib.ru/](http://www.militera.lib.ru/)(Военная литература: собрание текстов)
8. [www.world-war2.chat.ru/](http://www.world-war2.chat.ru/)(Вторая Мировая война в русском Интернете).
9. [www.old-rus-maps.ru/](http://www.old-rus-maps.ru/)(Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
10. [www.biograf-book.narod.ru/](http://www.biograf-book.narod.ru/)(Избранные биографии: биографическая литература СССР).
11. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
12. [www.intellect-video.com/russian-history/](http://www.intellect-video.com/russian-history/)(История России и СССР: онлайн-видео).
13. [www.historicus.ru/](http://www.historicus.ru/)(Историк: общественно-политический журнал).
14. [www.history.tom.ru/](http://www.history.tom.ru/)(История России от князей до Президента).
15. [www.statehistory.ru/](http://www.statehistory.ru/)(История государства).
16. [www.kulichki.com/grandwar/](http://www.kulichki.com/grandwar/)(«Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
17. [www.raremaps.ru/](http://www.raremaps.ru/)(Коллекция старинных карт Российской империи).
18. [www.old-maps.narod.ru/](http://www.old-maps.narod.ru/)(Коллекция старинных карт территорий и городов России).
19. [www.mifologia.chat.ru/](http://www.mifologia.chat.ru/)(Мифология народов мира).
20. [www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/)(Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
21. [www.liber.rsuh.ru/](http://www.liber.rsuh.ru/)(Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
22. [www.august-1914.ru/](http://www.august-1914.ru/)(Первая мировая война: интернет-проект).
23. [www.9may.ru/](http://www.9may.ru/)(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
24. [www.temples.ru/](http://www.temples.ru/)(Проект «Храмы России»).
25. [www.radzivil.chat.ru/](http://www.radzivil.chat.ru/)(Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
26. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html)(Паритеты фотохроники СССР: 1917— 1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

27. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info)(Революция и Гражданская война: интернет-проект).
28. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru)(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
29. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html)(Российская империя в фотографиях).
30. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru)(Российский мемуарий).
31. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru)(Русь Древняя и удельная)
32. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru)(Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
33. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1)(Скепсис: научно-просветительский журнал).
34. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru)(Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
35. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru)(Советская музыка).
36. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info)(Университетская электронная библиотека Infolio).
37. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)(электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

– **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU** (<http://elibrary.ru>). Содержит оглавления 6500 российских журналов (для большинства статей приведены рефераты), для 2050 из них есть полнотекстовые копии (и более 1000 журналов в открытом доступе!). Глубина ретроспекции – с 1995–1997 гг., но для многих журналов – только за последние несколько лет. На портале также размещены электронные версии иностранных журналов (за период 1995–2004 гг.), исходно приобретенные РФФИ для всех организаций, получавших гранты фонда; к большей части выпусков доступ открыт до сих пор. Возможен поиск по тематическому рубрикатору, авторскому и предметному указателям.

Для доступа к ресурсам e-LIBRARY.RU требуется регистрация.

**Российская государственная библиотека (РГБ)** ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)) – главная библиотека страны (знаменитая «Ленинка»): на сайте представлены электронные каталоги, в том числе и свободного доступа. Располагая уникальным фондом диссертаций, в 2003 г. РГБ создала «Электронную библиотеку диссертаций РГБ», в которой в Виртуальном читальном зале можно работать с полными текстами диссертаций и авторефератов (в свободном доступе находится часть проекта – «Открытая электронная библиотека диссертаций»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и рефератов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li><li>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li><li>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li><li>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li></ol>	<p>Устный опрос. Тестирование Дифференцированный зачет</p>

**Знания:**

-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  
-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.