

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Уваров Виктор Михайлович
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2022 11:35:00
Уникальный программный ключ:
e3022e2eb43bc72431a042f7cfd0eb0112af93e0aff87adf558f879dc5e8509d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)
ГУБКИНСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
В.М. Уваров
19 февраля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

наименование дисциплины

Специальность: 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: бухгалтер

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Рабочая программа разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки от 17 мая 2012г. № 413 (зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июня 2012 г., N 24480), требований, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 года; номер рецензии № 381 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

- учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Составитель:

преподаватель



подпись

Н.И. Масягина

инициалы, фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Гуманитарных, естественнонаучных и технических дисциплин

название кафедры

« 28 » января 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой:

к.и.н., доц.

ученая степень и
звание



подпись

В.И. Ковалев

инициалы, фамилия

Программа одобрена научно-методическим советом филиала

« 17 » февраля 2021 г., протокол № 47

Председатель:

к.т.н., доц.

ученая степень и звание



подпись

В.М. Уваров

инициалы, фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка!
Закладка не определена.**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
5. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... **Ошибка! Закладка не
определена.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области информационных систем.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина ОУД. 12 География является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достигать следующие цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к географии;
- развивать географические навыки и способности;
- способствовать созданию более осознанных мотивов изучения географии;
- расширить представления студентов о сферах применения географии в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту;
- формировать представления о географии как о части общечеловеческой культуры;
- способствовать пониманию значимости географии для общественного прогресса;
- формировать навыки практического применения знаний полученных на уроках географии.

1.4. Общие и профессиональные компетенции, формируемые в ходе освоения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций на основе применения активных методов обучения:

личностных:

Л1 – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л4– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л5 – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л6– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л7– креативность мышления, инициативность и находчивость;

межпредметных:

М1 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2 – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

П1– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

П2– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3 – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4–владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6 – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96 часов**, в том числе: **обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов**; **самостоятельной работы обучающегося 12 часа**.

1.6. Использование в рабочей программе часов вариативной части

Учебным планом не предусмотрено

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.1

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 1 |
|---|-------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 | 32 |
| в том числе: | | |
| лекции, уроки | 16 | 16 |
| практические занятия | 16 | 16 |
| лабораторные занятия | | |
| семинарские занятия | | |
| контрольные работы | | |
| курсовая работа (проект) | | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося | 4 | 4 |
| Консультации | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

Таблица 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | | Формируемые компетенции | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|---------|---------------------------|------------------|
| | | | очная | заочная | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 |
| Введение | Содержание учебного материала | | 1 | | Л2 | 2 |
| | 1 | Структура современной географии, методы географической науки | | | М2 | |
| | 2 | Источники географической информации | 1 | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление рефератов по теме «Роль географической науки» | | | | Л3, Л5 М1, М2 П3 П6 | 3 |
| | Раздел 1 . Общие аспекты социальной и экономической географии | | 8 | | | |
| Тема 1.1. Политическое устройство мира | Содержание учебного материала | | 1 | | Л6 | 2 |
| | 3 | Классификация государств по территориально-административному устройству. Формы государственного устройства. | | | М4 | 2 |
| | 4 | Количество и группировка стран. | | | 1 | 2 |
| | 5 | Влияние международных отношений на политическую карту мира | | | 1 | 2 |
| | 6 | <i>Практическое занятие</i> №1 «Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по | | | 1 | 3 |
| | | | | | | П6 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------|--------------------------------|---|
| Тема 1.2 География населения мира | | площади территории и численности населения». | | | | |
| | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 7 | Численность и воспроизводство населения мира. Динамика | 1 | | Л1, Л4 М4, М6, М7 П1, П6 | |
| | 8 | Половая и возрастная структура населения. Качество жизни, ИЧР. | 1 | | | |
| | 9 | <i>Практическое занятие № 2</i> Оценка демографической ситуации и демографической политики в странах мира. | 1 | | | 3 |
| | 10 | Размещение и миграция населения. Урбанизация, масштабы и темпы. | 1 | | | 2 |
| | 11 | Религиозный и национальный состав населения. | 1 | | | |
| | 12 | <i>Контрольная работа №1</i> Политическая карта мира, население мира | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов | 1 | | Л1 М1 П1 | | |
| | | | | | | |
| Тема 1.3. География мировых природных ресурсов | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 13 | Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды | 1 | | Л4 М5, М7 П3, П7, П8 | 2 |
| | 14 | Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. | 1 | | | 2 |
| | 15 | <i>Практическое занятие № 3</i> Экономическая оценка мировых природных ресурсов. | 1 | | | 3 |
| | 16 | Лесные и биологические ресурсы. | 1 | | | 2 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|--|----------------------------|---|
| | | Альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана. | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по охране окружающей среды | 4 | | Л1 М1 П1 | 3 |
| Тема 1.4. География мирового хозяйства | | | | | | |
| | | Содержание учебного материала | | | | |
| | 17 | Современные особенности развития мирового хозяйства. НТР. | 1 | | Л4 М4, М6 П4, П6, П7 | 2 |
| | 18 | Международное географическое разделение труда. | 1 | | | 2 |
| | 19 | Глобализация мирового хозяйства. | 1 | | | 2 |
| | 20 | Отраслевая структура мирового хозяйства. | 1 | | | |
| | 21 | Территориальная структура мирового хозяйства. | 1 | | | 2 |
| | 22 | Основные факторы размещения производительных сил. | 1 | | | 2 |
| | 23 | Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. <i>Практическое занятие № 4</i> | 1 | | М5 М7 П8 | 3 |
| | 24 | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Интенсивное и экстенсивное с/х производство. | 1 | | | 2 |
| | 25 | Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство. | 1 | | | 2 |
| | 26 | Горнодобывающая промышленность. | 1 | | | 2 |
| | 27 | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. | 1 | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|----|---|-----------|--|---|---|
| | 28 | География промышленности. Машиностроение, металлургия. | 1 | | | 2 |
| | 29 | Химическая промышленность. Лесная промышленность. Легкая промышленность. | 1 | | | 2 |
| | 30 | География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. | 1 | | | 2 |
| | 31 | Географические особенности развития различных видов мирового транспорта | 1 | | | 2 |
| | 32 | Дифференциация стран мира по уровню развития услуг | 1 | | | 2 |
| | 33 | <i>Практическое занятие №5</i> Определение хозяйственной специализации предложенных регионов. | 1 | | <i>М5 М7 П8</i> | 3 |
| | 34 | <i>Контрольная работа № 2</i> Мировое хозяйство. | 1 | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по отраслям мирового хозяйства | 1 | | <i>Л1 М1 П1</i> | 3 |
| Раздел 2. Регионы и страны мира | | | 16 | | | |
| | | Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 2.1. Зарубежные страны и регионы | 35 | ГП и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы | 1 | | <i>Л2 М1, М2, М4 П3, П5, П6</i> | 2 |
| | 36 | <i>Практическое занятие №6</i> Население Зарубежной Европы. | 1 | | | 3 |
| | 37 | Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. Промышленность, сельское хозяйство | 1 | | | 2 |
| | 38 | Зарубежная Европа. Транспорт, наука и финансы, отдых | 1 | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|--|--------------------------------|---|
| | 39 | <i>Практическое занятие №7</i> Характеристика ФРГ. | 1 | | | 2 |
| | 40 | Контрольная работа № 3. Зарубежная Европа | 1 | | | 3 |
| | 41 | <i>Практическое занятие №8</i> Общая характеристика хозяйства Зарубежной Азии. Составление характеристики хозяйства заданного региона | 1 | | | 2 |
| | 42 | Население Зарубежной Азии. Анализ половозрастной пирамиды | 1 | | | 2 |
| | 43 | Пять центров экономической мощи | 1 | | | 2 |
| | 44 | Китай. <i>Практическое занятие №9</i> Характеристика экономики Китая. | 1 | | | 3 |
| | 45 | <i>Практическое занятие №10</i> Япония: Характеристика ЭГП Японии | 1 | | | 3 |
| | 46 | Индия – крупнейшая развивающаяся страна | 1 | | | 2 |
| | 47 | <i>Практическое занятие №11</i> Новые индустриальные страны Азии. Характеристика стран НИС. | 1 | | | 3 |
| | 48 | Зарубежная Азия. <i>Контрольная работа №4</i> | 1 | | | 2 |
| | 49 | Особенности ЭГП Африки | 1 | | | 2 |
| | 50 | <i>Практическое занятие № 12</i> Природно ресурсный потенциал Африки | 1 | | | 3 |
| | 51 | Отраслевая и территориальная структура хозяйства Африки. | 1 | | | 2 |
| | 52 | Субрегионы Африки. ЮАР. | 1 | | | 2 |
| | 53 | Общая характеристика ЭГП Северной Америки. | 1 | | | 2 |
| | 54 | <i>Практическое занятие № 13</i> Характеристика США. Население, хозяйство. | 1 | | | 3 |
| | | | | | Л2 М1, М2, М4 П3, П5, П6 | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| | 55 | Канада. Характеристика хозяйства. | 1 | | | 2 |
| | 56 | Северная Америка. Роль и место в мире. | 1 | | | 2 |
| | 57 | <i>Практическое занятие № 14</i> Общая характеристика ЭГП Латинской Америки | 1 | | | 3 |
| | 58 | Природно-ресурсный потенциал. Население Латинской Америки. | 1 | | | 2 |
| | 59 | Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. Отрасли специализации | 1 | | | 2 |
| | 60 | Бразилия. ЭГП, население, хозяйство. | 1 | | | 2 |
| | 61 | Мексика. ЭГП, население, хозяйство. | 1 | | | 2 |
| | 62 | <i>Контрольная работа №5</i> Северная и Латинская Америка. Африка. | 1 | | | |
| | 63 | Австралия и Океания . Характеристика ЭГП. | 1 | | | 2 |
| | 64 | Австралия и Океания. Население, хозяйство. | 1 | | | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов, сообщений по странам мира | 2 | | <i>Л1</i> <i>М1</i> <i>П1</i> | |
| Тема 2.2. Россия в современном мире. | | | | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 65 | Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. | 1 | | <i>Л2</i> <i>М1, М2, М4</i> <i>П3, П5, П6</i> | |
| | 66 | Россия в мировом хозяйстве и МГРТ | 1 | | | |
| | 67 | <i>Практическое занятие № 15</i> Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. | 1 | | | 3 |
| | 68 | Пути и перспективы развития экономики России | 1 | | | 3 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | <i>Л1</i> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------|--|-------------------------------------|--|
| | Работа с конспектами | | | | <i>М1</i> <i>П1</i> | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества. | | | 6 | | | |
| Тема 3.1. Проблемы и прогнозы | 69 | Прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития. | 3 | | | |
| | 70 | Глобальные проблемы человечества (энергетическая, сырьевая, демографическая, продовольственная) | 3 | | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщений | | 1 | | <i>Л1</i> <i>М1</i> <i>П1</i> | |
| | 71-72 Дифференцированный зачет | | | | | |
| Всего: | | | 36 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: специализированная мебель и системы хранения, технические средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение и т.д.), демонстрационные учебно-наглядные пособия.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| <i>Кабинет географии, естествознания, астрономии, экологических основ природопользования 218 учебная аудитория для проведения уроков и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i> | <i>1) Специализированная мебель 2) Ноутбук: 1 шт.; 3) Проектор: 1 шт.; 4) Экран: 1 шт.</i> | <i>MicrosoftWindows 7 Профессиональная, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 (Соглашение MicrosoftOpenValueSubscriptionV6328633 / Договор поставки ПО 0326100004117000038-0003147-01) от 06.10.2017. Действительно по 31.10.2020; Kaspersky Endpoint Security. Сублимационный договор №102 от 24.05.2018 г.; СПС "Консультант Плюс" (для образовательных учреждений) – договор №070/18 от 01.02.2018 г.; браузеры GoogleChrome, MozillaFirefox, Opera, Internet Explorer, SeaMonkey, Яндекс-браузер – свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения; Adobe Reader – свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения</i> |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Дополнительные источники

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Базы данных, Интернет-ресурсы.

-Основной центр текущей библиографии в России – Российская книжная палата (www.bookchamber.ru). В нее поступают и проходят регистрацию все вышедшие на территории России издания.

-Крупнейший информационный центр по проблемам естественных наук – Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) (www2.viniti.ru).

С 1953 г. ВИНИТИ издает *Реферативный журнал* (РЖ), содержащий рефераты (библиографическое описание и краткое содержание) статей из журналов, сборников, трудов конференций, монографий, справочников, патентов, авторефератов диссертаций, депонированных рукописей по всем отраслям естественных наук. Ежегодно в РЖ фиксируется примерно 1 млн. документов. РЖ состоит из 28 сводных томов и 40 отдельных выпусков (издаются ежемесячно), которые имеют авторские и предметные указатели. Сейчас РЖ выходят не только в бумажном, но и в электронном виде.

Кроме реферативных журналов, ВИНИТИ выпускает:

- *бюллетень сигнальной информации* (СИ) – тематические серии под общим названием «Содержание российских научных журналов» (оглавления 800 научных журналов России и стран СНГ);
- *экспресс-информацию* – расширенные рефераты наиболее интересных работ;
- *обзорную информацию* – сборники, содержащие один или несколько обзоров.

Крупнейший информационный портал с текущей отечественной библиографией – -
---- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>). Содержит оглавления 6500 российских журналов (для большинства статей приведены рефераты), для 2050 из них есть полнотекстовые копии (и более 1000 журналов в открытом доступе!). Глубина ретроспекции – с 1995–1997 гг., но для многих журналов – только за последние несколько лет. На портале также размещены электронные версии иностранных журналов (за период 1995–2004 гг.), исходно приобретенные РФФИ для всех организаций, получавших гранты фонда; к большей части выпусков доступ открыт до сих пор. Возможен поиск по тематическому рубрикатору, авторскому и предметному указателям. Для доступа к ресурсам e-LIBRARY.RU требуется регистрация.

Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России) (www.gpntb.ru).

Электронного каталога фондов и Каталога авторефератов диссертаций, представлены следующие БД: «Российский сводный каталог по научно-технической литературе» (отечественные и зарубежные книги и периодические издания по естественным наукам, технике, сельскому хозяйству, медицине, поступившие в библиотеки-участницы проекта по созданию Российского сводного каталога); «Экология: ресурсы Интернета»; «Экология: наука и технологии» (включены не только книги, но и статьи из журналов); «Каталог электронных ресурсов»; «Нанотехнологии: ресурсы Интернета»; «Нанотехнологии: российские публикации».

Российская государственная библиотека (РГБ) (www.rsl.ru) – главная библиотека страны (знаменитая «Ленинка»): на сайте представлены электронные каталоги, в том числе и свободного доступа. Располагая уникальным фондом диссертаций, в 2003 г. РГБ создала «Электронную библиотеку диссертаций РГБ», в которой в Виртуальном читальном зале можно работать с полными текстами диссертаций и авторефератов (в свободном доступе находится часть проекта – «Открытая электронная библиотека диссертаций»).

Российская национальная библиотека (РНБ) (www.nlr.ru) – основана в 1795 г. На сайте библиотеки – электронный каталог книг на русском языке (с 1980 г.), сканированный массив карточек Генерального алфавитного каталога (библиографические записи книг, авторефератов диссертаций, периодических и продолжающихся изданий 1725–1998 гг.) их фондов, с сайта БЕН можно зайти в электронные каталоги крупнейших библиотек России и мира, а также на многие бесплатные ресурсы Интернета естественнонаучной тематики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 4.1

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| личностных: | |
| - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии |
| - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; | фронтальная беседа; практические занятия; оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы |
| - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии |
| - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии |
| - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | устный опрос; практические занятия |
| - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; | фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии |
| - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; | практические занятия (по темам); учебные дискуссии |
| -креативность мышления, инициативность и находчивость; | практические занятия (по темам); учебные дискуссии |
| метапредметных: | |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность | устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; |

| | |
|--|--|
| и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | практические занятия |
| - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | устный опрос; оценка письменных работ; тестирование; практические занятия |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы |
| - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы |
| - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы практические занятия; |
| - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; | оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; практические занятия |
| - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы |
| предметных: | |
| - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; | устный опрос (фронтальный); практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы |
| - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; | устный опрос (фронтальный); практические занятия; оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы |
| - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; | индивидуальный опрос |
| владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; | индивидуальный опрос оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; |
| - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; | оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; |
| - владение умениями географического анализа и | практические занятия; |

| | |
|--|--|
| интерпретации разнообразной информации; | оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы |
| - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | индивидуальный опрос оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; тестирование; |
| - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем | индивидуальный опрос оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; |

