

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уваров Виктор Михайлович

Должность: Директор

Дата подписания: 05.02.2023 10:47:05

Уникальный программный ключ:

e3022e2eb43bc72431a042f7cff0eb0112af07e0aff97adf558f879dc5e8509d

**МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
**(БГТУ им. В.Г. Шухова)**  
**ГУБКИНСКИЙ ФИЛИАЛ**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор филиала**

**В.М. Уваров**

**17 февраля 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Государственная итоговая аттестация**

наименование дисциплины

**Специальность:** 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)

**Квалификация:** педагог дополнительного образования (в области технического творчества)

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 3 года 10 месяцев

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998;

- учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Составитель: \_\_\_\_\_ к.п.н., доц. \_\_\_\_\_ Т.Н. Гайворонская  
ученая степень и звание подпись инициалы, фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Экономики и учета  
название кафедры

« 31 » января 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ к.э.н., доц. \_\_\_\_\_ Т.С. Таничева  
ученая степень и звание подпись инициалы, фамилия

Программа одобрена научно-методическим советом филиала

« 3 » февраля 2023 г., протокол № 52

Председатель: \_\_\_\_\_ к.т.н., доц. \_\_\_\_\_ В.М. Уваров  
ученая степень и звание подпись инициалы, фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	17
5. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области экономики и управления.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ГИА– государственная итоговая аттестация

## 1.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации:

Целью ГИА является установление соответствия профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества) базовой подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования и работодателей.

Государственная итоговая аттестация призвана систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Защита выпускной квалификационной работы является аттестационным испытанием выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования.

Цель проведения демонстрационного экзамена – определение соответствия результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)» и стандарта WorldSkills.

Выпускник, освоивший квалификацию педагог дополнительного образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)» должен быть готов решать **профессиональные задачи:**

- анализ планов и организация занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, разработки предложений по их совершенствованию;
- определение целей и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей;
- наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного детей, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- анализ планов и организация досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определение педагогических цели и задач, разработка сценариев и проведения мероприятий;
- организация совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам

дополнительного образования детей;

- самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформление портфолио педагогических достижений;
- презентацию педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

***При подготовке к государственной итоговой аттестации выпускник должен:***

**уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в в области технического творчества.
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и(или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися детьми;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать(адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и

- поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
  - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
  - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений- социальных партнеров;
  - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
  - определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
  - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
  - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
  - адаптировать имеющиеся методические разработки;
  - создавать в кабинете(мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
  - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
  - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
  - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
  - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать:**

- анализ планов и организацию занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, разработку предложений по их совершенствованию;
- планирование и проведение занятий по программам дополнительного образования детей;
- наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного детей, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- анализ планов и организацию досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определение педагогических цели и задач, разработку сценариев и проведения мероприятий;
- организацию совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработку предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ и разработку учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформление портфолио педагогических достижений;
- презентацию педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### 1.4. Общие и профессиональные компетенции, формируемые в ходе государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС способствует формированию следующих общих и профессиональных компетенций на основе применения активных методов обучения:

Код ОК	Наименование компетенции	Методы обучения
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных и личного развития.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.5.	Анализировать занятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы	Задания проблемного характера;



	(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий / проектов

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы государственной итоговой аттестации** максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов.

**1.6. Использование в рабочей программе часов вариативной части**  
Учебным планом не предусмотрено

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Объем государственной итоговой аттестации и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 8
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	216	216
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		
в том числе:		
лекции, уроки		
практические занятия		
лабораторные занятия		
семинарские занятия		
контрольные работы		
курсовая работа (проект)		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b>		
<b>Консультации</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>		
<i>демонстрационного экзамена</i>		х
<i>защиты выпускной квалификационной работы</i>		х

## 2.2. Демонстрационный экзамен

Задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы, используемые на демонстрационном экзамене (ДЭ), являются едиными для всех выпускников, сдающих ДЭ. Оценка результатов выполнения заданий экзамена осуществляется экзаменационной комиссией, назначенной приказом директора университета.

За 6 месяцев до проведения ДЭ ответственный за организацию ДЭ должен довести до сведения студентов задания экзамена, критерии оценки и инфраструктурные листы по указанным компетенциям, разработанные Союзом «Ворлдскиллс Россия» и опубликованные в специальном разделе на официальном сайте [www.worldskills.ru](http://www.worldskills.ru).

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия используются актуальные контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы, разработанные экспертами Ворлдскиллс на основе конкурсных заданий и критериев оценки Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Задания утверждаются Национальным экспертом не позднее, чем за 1 месяц до проведения ДЭ.

В состав пакета документов ДЭ входят:

- Задание для ДЭ;
- Критерии оценки по компетенциям и шкала приведения балловой системы к оценочной;
- Индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;
- Инфраструктурные листы;
- Документы по охране труда и технике безопасности;
- Протокол ГИА.

Полная информация по проведению ДЭ доводится до сведения студентов не позднее 3 месяцев до начала экзамена.

В указанный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом. Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной комиссии проводится техническим экспертом под роспись.

В случае отсутствия студента на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ. После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование. Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена. Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности.

Перед началом экзамена членами экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного в соответствии с техническим описанием, включая содержимое инструментальных ящиков. Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом

экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Члены экспертной группы выдают участникам задание перед началом каждого модуля. Минимальное время, отводимое на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля. К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания главного эксперта.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами экспертной группы без разрешения главного эксперта. В случае опоздания участника ДЭ к началу выполнения заданий по уважительной причине, студент допускается, но время на выполнение заданий не добавляется. В процессе работы участники обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий. В случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется дополнительное время.

На демонстрационный экзамен отводится 8 часов, по 4 часа на каждый модуль.

### **2.3. Выпускная квалификационная работа**

Государственная итоговая аттестация позволяет выявить уровень теоретической и практической подготовки студентов-выпускников, их деловые качества, знания современной экономической политики.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности и является обязательной процедурой завершающей освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)».

Примерную тематику выпускной квалификационной работы устанавливает выпускающая кафедра. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности выпускника по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)» к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности автора к систематизации, закреплению и расширению полученных во время учебы теоретических и практических знаний по базовой и вариативной частям программы среднего профессионального образования, применению этих знаний при постановке и решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе вопросов и проблем; степени подготовленности студента к самостоятельной практической работе по направлению подготовки.

Значение выпускной квалификационной работы состоит в том, что в процессе ее подготовки и написания студент-выпускник расширяет и закрепляет полученные в университете теоретические знания, практические навыки, а также умение применять их при решении конкретных экономических задач.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана студентом самостоятельно и опираться на информацию, полученную в ходе прохождения преддипломной практики.

В выпускной квалификационной работе студент-выпускник должен раскрыть способности к самостоятельному мышлению; выявлять актуальные и наиболее сложные проблемы и направления, отражающие их профессиональную деятельность; показать умение грамотно и аргументированно излагать свои мысли, делать правильные выводы и формулировать предложения; обобщать практический материал преддипломной практики; правильно и свободно пользоваться общепринятой и специальной финансово-экономической терминологией.

Теоретический уровень и значимость выпускной квалификационной работы определяются тем, насколько она соответствует задачам, поставленным студентом при исследовании выбранной проблемы.

Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять таким требованиям, как:

- высокий теоретический уровень;
- проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности;
- определение уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у будущего специалиста.

Выполнение выпускной квалификационной работы рекомендуется осуществлять следующими этапами:

1. Выбор и закрепление объекта исследования (организация, на материалах которой будет выполняться работа).
2. Выбор темы выпускной квалификационной работы и назначение руководителя.
3. Разработка плана и утверждение графика выполнения выпускной квалификационной работы.
4. Изучение объекта исследования и обработка материалов обследования.
5. Изучение нормативных документов, литературных источников, статистической информации и написание теоретического раздела выпускной квалификационной работы.
6. Написание отдельных глав выпускной квалификационной работы.
7. Представление выпускной квалификационной работы научному руководителю для проверки и получения отзыва.
8. Получение допуска к защите.
12. Подготовка доклада и презентации выпускной квалификационной работы к защите.
13. Защита выпускной квалификационной работы на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Неотъемлемой частью этапа выполнения выпускной квалификационной работы является преддипломная практика. Задание на ее прохождение выдается руководителем выпускной квалификационной работы, который также принимает отчет о практике. Студент, не прошедший преддипломную практику или не защитивший отчет, не допускается к выполнению выпускной квалификационной работы и к ее защите соответственно.

Выбор темы выпускной квалификационной работы имеет важное значение, от него во многом зависит успешное написание и защита выпускной квалификационной работы. Основными требованиями при выборе темы являются: актуальность, непосредственная связь темы выпускной работы с получаемым студентом профилем подготовки, достаточная обеспеченность темы необходимой литературой, возможность использования фактического материала и опыта практической работы в период прохождения преддипломной практики.

Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы согласно предложенной примерной тематике выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)». При выборе темы учитываются заказы организаций, так как заинтересованность организации в исследовательской работе создает студенту

благоприятные условия для получения помощи со стороны его работников, облегчает сбор материалов и помогает реализовать рекомендации по совершенствованию экономической работы.

По согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление за студентом избранной темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя производится на основе письменного заявления выпускника и оформляется приказом директора университета.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Лаборатория методики дополнительного образования для проведения консультаций и текущего контроля. Оснащена специализированной мебелью, персональными компьютерами, подключенные к сети интернет, кондиционером, мультимедийным оборудованием.	309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 15а, 311 аудитория, 49,84 кв.м., 3 этаж, помещение 20
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы. Оснащена специализированной мебелью, персональным компьютерам, подключенным к сети интернет, мультимедийным оборудованием.	309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 15а, 407 аудитория, 81,81 кв. м., 4 этаж, помещение 9, 10, 11
Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы: Специализированная мебель. Персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет».	309186, Белгородская обл., г. Губкин, ул. Дзержинского, д. 15а, 104 аудитория, 51,59 кв. м., 1 этаж, помещение 7

#### 3.2. Доступная среда

В ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова при создании безбарьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В образовательной организации обеспечен беспрепятственный доступ в здание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с нарушением работы опорно-двигательного аппарата обеспечен доступ для обучения в аудиториях, расположенных на первом этаже, также имеется возможность доступа и к другим аудиториям.

Для лиц с нарушением зрения, слуха имеется аудитория, обеспеченная стационарными техническими средствами.

В сети «Интернет» есть версия официального сайта учебной организации для слабовидящих.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

*Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнит ельной лит ерат уры*

#### Основные источники

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаяева. — Москва : Директ-Медиа, 2021. — 144 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590> (дата обращения: 28.02.2023). — Библиогр.: с. 95-97. — ISBN 978-5-4499-2667-8. — DOI 10.23681/619590. — Текст : электронный.
3. Опарина, Н. А. Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговых программ: теория и методика организации зрелищного досуга : учебник / Н. А. Опарина. — Москва : Владос, 2020. — 249 с. : табл. — (Учебник для вузов. Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690335> (дата обращения: 28.02.2023). — Библиогр.: с. 117-123. — ISBN 978-5-00136-127-5. — Текст : электронный.
4. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75813.html> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Основы изобретательской деятельности : учебное пособие : [16+] / В. П. Тигров, В. Тигров, Т. Н. Шипилова [и др.] ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. — 183 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577083> (дата обращения: 28.02.2023). — Библиогр.: с. 180. — ISBN 978-5-88526-959-9. — Текст : электронный.
6. Тигров, В. П. Путь к творчеству : учебное пособие : [12+] / В. П. Тигров ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. — 59 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577346> (дата обращения: 28.02.2023). — ISBN 978-5-88526-958-2. — Текст : электронный.



### Дополнительные источники

1. Гигиенические требования к организации образовательного процесса : учебно-методическое пособие / составители О. А. Суслина, М. Л. Отавина, И. В. Батенкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-85218-997-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86354.html> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гриценко, Н. А. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства : [12+] / Н. А. Гриценко. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 88 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496775> (дата обращения: 28.02.2023). — Библиогр.: с. 77. — ISBN 978-5-4475-8148-0. — DOI 10.23681/496775. — Текст : электронный.
3. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке : учебно-методическое пособие / А. В. Золотарева. — Ярославль : , 2013. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166479> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 28.02.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный.
5. Лего-конструирование в образовательном процессе ДОО : учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Т. Э. Токаева [и др.] ; Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-85218-989-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104173.html> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/104173>
6. Педагогика досуга: терминологический словарь : словарь / составитель О. Н. Хахлова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007. — 88 с. — ISBN 5-87978-392-8 . — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43262> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Техническое творчество : учебное пособие / составитель С. В. Туляев. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156238> (дата обращения: 28.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Электронные образовательные ресурсы

Крупнейший информационный портал с текущей отечественной библиографией – **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU** (<http://elibrary.ru>). Содержит оглавления 6500 российских журналов (для большинства статей приведены рефераты), для 2050 из них есть полнотекстовые копии (и более 1000 журналов в открытом доступе!). Глубина ретроспекции – с 1995–1997 гг., но для многих журналов – только за последние несколько лет. На портале также размещены электронные версии иностранных журналов (за период 1995–2004 гг.), исходно приобретенные РФФИ для всех организаций,

получавших гранты фонда; к большей части выпусков доступ открыт до сих пор. Возможен поиск по тематическому рубрикатору, авторскому и предметному указателям. Для доступа к ресурсам e-LIBRARY.RU требуется регистрация.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка результатов государственной итоговой аттестации осуществляется в процессе выполнения заданий демонстрационного экзамена и подготовки выпускной квалификационной работы.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции принимается на основании критериев оценки. Результаты ДЭ отражаются в ведомости оценок. Результатом работы экспертной группы (экзаменационной комиссии) является итоговый протокол демонстрационного экзамена, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание. Протоколы ДЭ хранятся в архиве образовательной организации.

Успешное написание выпускной квалификационной работы во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы студента.

Подготовку выпускной квалификационной работы следует начинать сразу же после выбора темы. При этом студент составляет график подготовки выпускной квалификационной работы с указанием очередности и сроков выполнения отдельных этапов работы. График согласовывается с научным руководителем.

В графике подготовки выпускной квалификационной работы должны найти отражение следующие этапы:

- подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- составление предварительного варианта плана выпускной квалификационной работы;
- изучение отобранной литературы, сбор и обработка фактического материала;
- составление окончательного плана выпускной квалификационной работы;
- написание текста выпускной квалификационной работы; передача отдельных глав на проверку научному руководителю;
- оформление выпускной квалификационной работы и представление ее на кафедру.

В приведенном перечне указаны укрупненные этапы работы, общие для всех студентов. В зависимости от содержания и направленности в раскрытии темы названные этапы работы могут быть детализированы с уточнением сроков их выполнения.

Подбор необходимой литературы производится студентом самостоятельно после утверждения темы выпускной квалификационной работы. При этом необходимо обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам публичных библиотек и библиотеки университета.

Следует использовать учебные лекции, в которых содержится перечень основной и дополнительной литературы по соответствующим разделам курса, а также учебные программы по дисциплинам кафедры экономики и учета.

Предварительное ознакомление с отобранной литературой позволяет выяснить, насколько содержание того или иного экономического источника соответствует избранной теме, получить более ясное представление о поставленных в выпускной квалификационной работе задачах и проблемах, а также составить обоснованный первоначальный вариант плана.

При подборе литературы особое внимание следует обращать на публикации последних лет с тем, чтобы обеспечить актуальность теоретических и практических вопросов избранной темы.

Самостоятельная работа по подбору литературы предполагает регулярные консультации с научным руководителем выпускной квалификационной работы.

При составлении плана следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующие названия.

План должен отражать основную идею выпускной квалификационной работы, раскрывать ее содержание и характер. В нем должны быть выделены актуальные вопросы темы, вопросы исследования поставленных в выпускной квалификационной работе задач, выполненные на основании фактических материалов исследуемой организации, вопросы, отражающие собственные наблюдения автора, перспективы развития и совершенствования предмета исследования. По каждой конкретной теме проблема составления плана работы решается студентом вместе с научным руководителем.

Сбор фактического материала исследуемой организации является одним из наиболее ответственных этапов подготовки выпускной квалификационной работы.

Учетно-аналитическая информация исследуемой организации должна быть не менее чем за два года. Основное внимание при сборе и обработке фактических данных в главе, раскрывающей вопросы учета или аудита должно быть направлено на выявление положительного опыта и недостатков на соответствующем участке учетной работы.

Подбирая материалы, раскрывающие вопросы анализа, требуется охарактеризовать систему аналитических показателей и источников информации для их получения, описать методику расчета показателей, заполнить заранее подготовленные аналитические таблицы за ряд смежных периодов, сделать выписки из пояснительной записки к годовому отчету.

Принимая во внимание, что методология и организация учетной, аналитической и аудиторской работы во многом зависят от организации и технологии производства, следует изучить эти проблемы и практику учета, анализа и аудита в выпускной квалификационной работе и рассмотреть в непосредственной связи с конкретными условиями работы организаций независимо от их организационно-правовых форм.

